

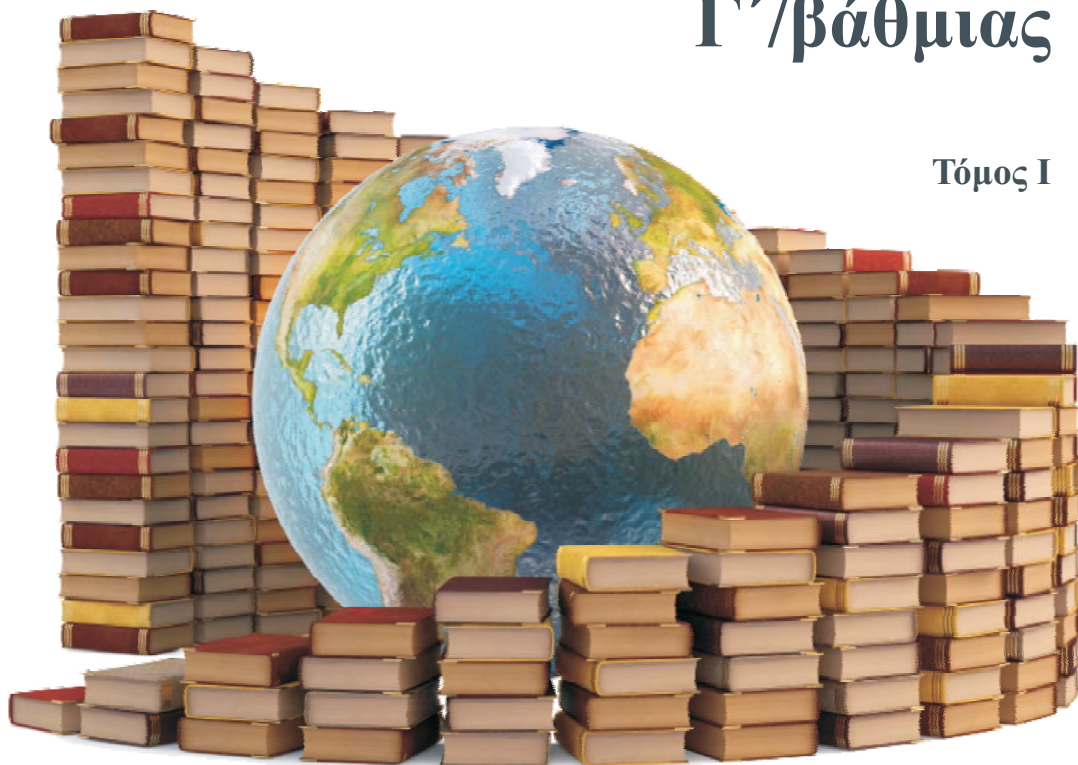
Παντελής Γεωργογιάννης
Επιμέλεια



1ο
Διεθνές Συνέδριο

Διοίκηση Εκπαίδευσης Α΄/βάθμιας, Β΄/βάθμιας Γ΄/βάθμιας

Τόμος Ι



Άρτα, 1-3 Δεκεμβρίου 2006

Ξενοδοχείο “Βυζαντινό”
Φιλοθέη Άρτας

Πάτρα 2018

Παντελής Γεωργογιάννης
Επιμέλεια

1ο Διεθνές Συνέδριο
με κριτές

Διοίκηση
Α΄/βάθμιας και Β΄/βάθμιας
Εκπαίδευσης

Άρτα 1-3 Δεκεμβρίου 2006

Τόμος I

Σειρά:
Πρακτικά Συνεδρίων 15

1η έκδοση (έντυπη)
Πάτρα 2008

2η έκδοση (ηλεκτρονική)
Πάτρα 2018

Όλα τα αντίγραφα υπογράφονται από τον κάτοχο του copyright.



Copyright ©: Παντελής Γεωργογιάννης

Διεύθυνση: Αντωνίου Οικονόμου 8, 26504 Άγιος Βασίλειος, Πάτρα
Τηλ: +30 6944346420
<http://www.georgogiannis.gr>
E-mail: pantelis.georgogiannis@gmail.com

Τίτλος : Διοίκηση Α΄βάθμιας και Β΄βάθμιας Εκπαίδευσης - Τόμος Ι

1η έκδοση: Πάτρα 2008 (έντυπη)
2η έκδοση: Πάτρα 2018 (ηλεκτρονική)

Επιμέλεια μορφοποίησης κειμένων:

Μελιτζάνη Ειρήνη, Πτυχιούχος Τουριστικών Επιχειρήσεων ΤΕΙ Πάτρας, ΜΑΕ στις Επιστήμες της Αγωγής, Υπ. Διδάκτωρ ΠΤΔΕ Πανεπιστημίου Πατρών, Συνεργάτης Ελεύθερου Πανεπιστημίου Πολιτών

Αντωνακοπούλου Βασιλική, Πτυχιούχος Φιλολογίας ΑΕΙ Πάτρας, Μεταπτυχιακή φοιτήτρια στο Πανεπιστήμιο Λευκωσίας στην Διδακτική Γλώσσας και Λογοτεχνίας

Ηλεκτρονική στοιχειοθεσία - σελιδοποίηση:

Μελιτζάνη Ειρήνη, Πτυχιούχος Τουριστικών Επιχειρήσεων ΤΕΙ Πάτρας, ΜΑΕ στις Επιστήμες της Αγωγής, Υπ. Διδάκτωρ ΠΤΔΕ Πανεπιστημίου Πατρών, Συνεργάτης Ελεύθερου Πανεπιστημίου Πολιτών

Αντωνακοπούλου Βασιλική, Πτυχιούχος Φιλολογίας ΑΕΙ Πάτρας, Μεταπτυχιακή φοιτήτρια στο Πανεπιστήμιο Λευκωσίας στην Διδακτική Γλώσσας και Λογοτεχνίας

ISBN: 978-960-8206-35-9

SET: 978-960-8206-34-2

σ.σ. 512, σχήμα 17,5 X 25 εκ.

Όλα τα κείμενα δημοσιεύονται με ευθύνη των συγγραφέων τους

Απαγορεύεται η μερική ή ολική αναδημοσίευση του έργου αυτού, καθώς και η αναπαραγωγή του με οποιοδήποτε άλλο μέσο, χωρίς σχετική άδεια του κατόχου του Copyright.

Επιστημονική Επιτροπή

Παντελής Γεωργογιάννης, Καθηγητής Π.Τ.Δ.Ε., Πανεπιστήμιο Πατρών
Λεωνίδα Αθανασίου, Καθηγητής Φ.Π.Ψ., Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων
Σωφρόνης Χατζησαββίδης, Καθηγητής Π.Τ.Ν., Α.Π.Θ.
Δημήτριος Βεργίδης, Καθηγητής Π.Τ.Δ.Ε., Πανεπιστήμιο Πατρών
Αθανασούλα Ρέππα Αναστασία, Καθηγήτρια Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε.
Χρήστος Γκόβαρης, Επίκουρος Καθηγητής, Πανεπιστήμιο Αιγαίου
Ιωάννης Καμαριανός, Λέκτορας Π.Τ.Δ.Ε., Πανεπιστήμιο Πατρών

Οργανωτική Επιτροπή

Πρόεδρος: Παντελής Γεωργογιάννης, Καθηγητής Π.Τ.Δ.Ε., Πανεπιστήμιο Πατρών
Αντιπρόεδρος: Γιώργος Τάτσης, πρ. Προϊστάμενος, πρ. Σχ. Σύμβουλος, πρ. Δ/ντής Α'/βάθμιας Εκπαίδευσης Άρτας
Γραμματέας: Αθηνά Σταυροπούλου, Φιλολόγος, Συνεργάτης ΚΕ.Δ.ΕΚ., Πανεπιστήμιο Πατρών
Ταμίας: Βασίλης Λάγιος, Εκπαιδευτικός, Μεταπτυχιακός Φοιτητής Π.Τ.Δ.Ε., Πανεπιστήμιο Πατρών, Επιστημονικός Συνεργάτης ΚΕ.Δ.ΕΚ., Πανεπιστήμιο Πατρών

Μέλη:

Χρήστος Γεώργος, Εκπαιδευτικός, Αντιπρόεδρος Συλλόγου Δασκάλων & Νηπιαγωγών Ν. Άρτας
Δημήτριος Τάτσης, Εκπαιδευτικός Δ.Ε, Πρόεδρος Νομαρχιακού Τμήματος ΑΔΕΔΥ
Ιωάννης Χήρας, Εκπαιδευτικός Π.Ε., Μέλος Δ.Σ. Συλλόγου Δασκάλων και Νηπιαγωγών Ν. Άρτας
Ηλίας Ζαφείρης, Διευθυντής Β'βάθμιας Εκπαίδευσης. Ν. Άρτας
Χρυσή Μπομπάριδου, Κάτοχος Μ.Δ.Ε., Υποψήφια Διδάκτωρ, Π.Τ.Δ.Ε., Πανεπιστήμιο Πατρών, Επιστημονική Συνεργάτης ΚΕ.Δ.ΕΚ., Πανεπιστήμιο Πατρών
Δέσποινα Κυπριανού, Κάτοχος Μ.Δ.Ε., Υποψήφια Διδάκτωρ, Π.Τ.Δ.Ε., Πανεπιστήμιο Πατρών, Επιστημονική Συνεργάτης ΚΕ.Δ.ΕΚ., Πανεπιστήμιο Πατρών
Βασιλική Κουνέλη, Κάτοχος Μ.Δ.Ε, Π.Τ.Δ.Ε., Πανεπιστήμιο Πατρών, Επιστημονική Συνεργάτης ΚΕ.Δ.ΕΚ., Πανεπιστήμιο Πατρών
Δήμητρα Μανίκα, Κάτοχος Μ.Δ.Ε, Π.Τ.Δ.Ε., Πανεπιστήμιο Πατρών, Επιστημονική Συνεργάτης ΚΕ.Δ.ΕΚ., Πανεπιστήμιο Πατρών
Χρυσοβαλάντη Γιάννακα, Μεταπτυχιακή Φοιτήτρια Π.Τ.Δ.Ε., Πανεπιστήμιο Πατρών, Επιστημονική Συνεργάτης ΚΕ.Δ.ΕΚ., Πανεπιστήμιο Πατρών
Παναγιώτα Σπανού, Μεταπτυχιακή Φοιτήτρια Π.Τ.Δ.Ε., Πανεπιστήμιο Πατρών, Επιστημονική Συνεργάτης ΚΕ.Δ.ΕΚ., Πανεπιστήμιο Πατρών
Νικόλαος Παπαπαναγιώτου, Υπεύθυνος Πληροφορικής ΚΕ.Δ.Ε.Κ, Πανεπιστήμιο Πατρών
Ευστρατία Πανέτα, Φοιτήτρια, Συνεργάτης ΚΕ.Δ.ΕΚ., Πανεπιστήμιο Πατρών
Μαριάνη Καλλιόπη, Φοιτήτρια Π.Τ.Δ.Ε., Πανεπιστήμιο Πατρών
Μανιώτης Περικλής, Φοιτητής Π.Τ.Δ.Ε., Πανεπιστήμιο Πατρών
Στοπόμπος Άρης, Φοιτητής Π.Τ.Δ.Ε., Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων

Περιεχόμενα

Διοίκηση Εκπαίδευσης	15
Οι εφαρμογές του Μάνατζμεντ του χρόνου και του Αυτομάνατζμεντ στην Διοίκηση εκπαίδευσης – Μια πρόταση επιμόρφωσης. <i>Αντώνης Τοσουνίδης</i>	17
Η εφαρμογή του management στη διοίκηση των σχολείων της Α/θμιας εκπαίδευσης <i>Αντώνιος Σ. Μπαρμπετάκης</i>	27
Η εφαρμογή των Τεχνολογιών Πληροφορίας και Επικοινωνίας στη Διοίκηση των Δημοτικών Σχολείων των νομών Φθιώτιδας και Ευρυτανίας <i>Μαρκαντώνης Χρίστος – Σαραφίδου Γιασεμή-Όλγα</i>	36
Η συμβολή των Ευρωπαϊκών Εκπαιδευτικών Προγραμμάτων στην ανάπτυξη δεξιοτήτων διοίκησης των εμπλεκομένων εκπαιδευτικών <i>Καργιωτάκη Ευθυμία</i>	44
Η Διοίκηση Ολικής Ποιότητας (Total Quality management) ως ευκαιρία διοικητικής και μαθησιακής διαφοροποίησης των εκπαιδευτικών συστημάτων του 21 ^{ου} αιώνα <i>Καρβούνης Δημήτριος – Καρβούνης Αχιλλέας – Βαν Χάουντ Μαργαρίτα</i>	53
Δυνατότητες και όρια συνεργασίας της διοίκησης της σχολικής μονάδας με τους θεσμικά προβλεπόμενους φορείς για την επίλυση προβλημάτων επιθετικής συμπεριφοράς μαθητών <i>Βασιλική Βόντσα</i>	61
Αποτελεσματική συνδιοίκηση-αποτελεσματικό σχολείο: ένα μειονοτικό παράδειγμα <i>Δήμου Πασχάλης – Βίτσου Μάγδα</i>	67

Το φαινόμενο της ‘γυάλινης οροφής’ στη διοίκηση της Τεχνικής Επαγγελματικής Εκπαίδευσης των Νομών Θεσσαλονίκης και Κιλκίς.	75
<i>Μολασιώτη Στυλιανή – Παπασταμούλης Αθανάσιος – Φώκιαλη Περσεφόνη</i>	
Ο προγραμματισμός και οι εκπαιδευτικές αποφάσεις καθοριστικοί παράγοντες στην εφαρμογή της σύγχρονης διοίκησης στο ελληνικό σχολείο	85
<i>Παναγιώτης Σαλωνίτης</i>	
Η διοικητική δομή των σχολείων της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης και ο ρόλος των διευθυντών στην υλοποίηση προγραμμάτων Αγωγής Υγείας	92
<i>Τζελφέ-Ανέστη Σωτηρία – Κουτσοκόστα Αγάπη</i>	
Η διοίκηση σχολικών μονάδων. Αξιολόγηση διευθυντή – εποπτεία	100
<i>Θεόδωρος Χριστοδούλου</i>	
Ηγεσία για τη μάθηση: αδιέξοδα σταυροδρόμια στην Ελληνική Εκπαίδευση	110
<i>Σαλτερής Νικόλαος</i>	
Η αμφισβήτηση της σχολικής ηγεσίας στο λογοτεχνικό έργο της λογοτέχνηδας και εκπαιδευτικού Έλλης Αλεξίου και η επικαιρότητα των αρχών της	119
<i>Καπραβέλου Αλεξία</i>	
Διοίκηση Εκπαίδευσης. Ερμηνείες-παρερμηνείες	128
<i>Κωνσταντίνος Δροσουλάκης</i>	
Διοίκηση εκπαίδευσης	134
<i>Ανδριάννα Μεταξά</i>	
Η εκπαίδευση και η κατάρτιση των ατόμων με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και η διοίκηση των ΣΜΕΑ	141
<i>Παγούνη Βασιλική – Τσίμπος Χρίστος – Καρούντζου Γεωργία – Τράκας Άγγελος</i>	
Συμμετοχή των εκπαιδευτικών στη διοίκηση των εκπαιδευτικών μονάδων: Ουτοπία ή πραγματικότητα;	150
<i>Ρεσ Γιάννης – Κατσαφάρου Μαρία</i>	
Διδασκαλία Επιχειρηματικότητας στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση στην Ελλάδα: Λάθη, Μύθοι & Πραγματικότητα.	157
<i>Καρανάσιος Νικόλαος – Παζάρσκης Μιχαήλ – Δρογαλάς Γεώργιος – Χριστοδούλου Πέτρος</i>	

Η υπο-αντιπροσώπευση των γυναικών στις διευθυντικές θέσεις των σχολείων της Β/θμιας εκπαίδευσης στην περιφερειακή διεύθυνση Στερεάς Ελλάδας. Μια ερευνητική προσέγγιση. <i>Κοντόση Κωνσταντίνα</i>	164
Οι Νέες Τεχνολογίες Στη Διοίκηση Της Εκπαίδευσης <i>Μανιταράς Κωνσταντίνος Ε.</i>	173
Αντιλήψεις των δασκάλων για τον ρόλο του Διευθυντή <i>Ρεσ Γιάννης</i>	185
Διοίκηση Εκπαίδευσης στο Εξωτερικό	195
Διοίκηση Α'θμιας Εκπαίδευσης στην Ολλανδία <i>Διαλεκτόπουλος Θανάσης</i>	197
Ομογενειακή παιδεία στην Κωνσταντινούπολη <i>Υφαντίδης Αριστοκλής</i>	205
Πολιτικές επιλογής και ανέλιξης στελεχών εκπαίδευσης στην Ευρώπη: η περίπτωση της Γαλλίας <i>Διπλάρης Χαράλαμπος –Διπλάρη Χριστίνα</i>	211
Paradigm shift in German education policy <i>Stefan Brauckmann</i>	220
Τελευταίες εξελίξεις στη Διοίκηση – Οργάνωση και Αξιολόγηση της Ανώτατης Εκπαίδευσης: Η Περίπτωση της Γερμανίας <i>Γιαννοπούλου Άννα</i>	222
Στο σταυροδρόμι δυο πολιτισμών ένα σχολείο αλλάζει <i>Γκαράς Γεώργιος</i>	231
Σύστημα αξιολόγησης της εκπαίδευσης στην Γερμανία και την Πολωνία – Συντελεστές αξιολόγησης <i>Κασόλα Σοφία - Γιαννοπούλου Άννα</i>	240
Φύλο και Διοίκηση Εκπαίδευσης	251
Το γυναικείο φύλο στη διοίκηση και οργάνωση σχολικών μονάδων δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης στην Ελλάδα:	

αίτια μειωμένης παρουσίας του <i>Κελαϊδίτου Μαρία</i>	253
Η Γυναίκα στη Διοίκηση της Σχολικής Μονάδας στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση: Το φαινόμενο της χαμηλής εκπροσώπησης <i>Τσικαλάκη Κυριακή</i>	263
Φύλο και ηγεσία. Εμπειρίες γυναικών στελεχών της εκπαίδευσης <i>Παπασταμάτης Αδαμάντιος – Κανταρτζή Ευαγγελία</i>	274
«Ανδρικές» και «γυναικείες» όψεις στη διοίκηση σχολικών μονάδων: Μια πρώτη ποιοτική διερεύνηση <i>Πολίτης Φώτης</i>	284
Διαδικασία αξιολόγησης Σχολικών Συμβούλων Β/θμιας Εκπαίδευσης: Η παρουσία των δύο φύλων στη διοίκηση της εκπαίδευσης <i>Αναστασίου Σοφία – Παπακωνσταντίνου Γιώργος</i>	293
Οι παράμετροι ‘Φύλο’ και ‘Αρχαιότητα’ ως κριτήρια επιλογής και παράγοντες διαμόρφωσης του «επαγγελματικού προφίλ» των Στελεχών - Προϊσταμένων της Εκπαίδευσης. Μελέτη περίπτωσης: οι τακτικές κρίσεις της περιόδου 2002-2003 <i>Μουζάκης Νίκος</i>	301
Η παρουσία των δυο φύλων στη διοίκηση και καθοδήγηση της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης <i>Κούζας Κωνσταντίνος – Κούζα Χρυσούλα</i>	310
Γυναίκες και διοίκηση σχολικών μονάδων: Οι εμπειρίες έξι διευθυντριών πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης <i>Δαράκη Ελένη</i>	317
Το φύλο στη θέση του διευθυντή σχολικής μονάδας <i>Δημουλάς Κων. Β. – Καλόβας Ιωάννης Α.</i>	326
Η γυναικεία παρουσία στην ιεραρχία των Σχολών Τουριστικής Εκπαίδευσης και στη διοίκηση ξενοδοχειακών επιχειρήσεων. Το φαινόμενο της μειωμένης εκπροσώπησης των γυναικών στις διευθυντικές θέσεις <i>Μαραγκάκης Μανούσος</i>	335
Ρόζα Ιμβριώτη (1898-1977): Η πρώτη γυναίκα Γυμνασιάρχης	

Ελληνικού σχολείου	345
<i>Ρογδάκη Αγαθή – Σταυρογιαννόπουλος Αναστάσιος</i>	
Διοίκηση Εκπαίδευσης και Διαπολιτισμική Εκπαίδευση	353
Ο ρόλος του Διευθυντή και του συλλόγου διδασκόντων στη λήψη αποφάσεων στο Ελληνικό Διαπολιτισμικό σχολείο	355
<i>Πανταζής Κωνσταντίνος – Σιδέρη Άρτεμις – Χρονόπουλος Γιώργος</i>	
Διοίκηση εκπαίδευσης και διαχείριση της πολιτισμικής ετερότητας και διγλωσσίας: εμπόδιο ή ευκαιρία	364
<i>Νικολόπουλος Τρύφων Σ.</i>	
Σχεδιασμός και υλοποίηση ολοκληρωμένου πλάνου δράσης για δίγλωσσους μαθητές σε επίπεδο διοίκησης σχολικής μονάδας	373
<i>Παπαδάκη Αικατερίνη – Στέφος Ευστάθιος – Συντηχάκης Χαράλαμπος</i>	
Ο σύγχρονος ρόλος του διευθυντή στην πολιτισμική και διαπολιτισμική ζωή του σχολείου	382
<i>Γεραρής Ηλίας – Μπαλτατζής Δημήτριος</i>	
Διοίκηση σχολικής μονάδας & Διαπολιτισμική εκπαίδευση: Η περίπτωση του «Ελληνικού Σχολείου» Βρυξελλών	391
<i>Διαλεκτόπουλος Θανάσης</i>	
Η έννοια της στρατηγικής και του σχεδιασμού στα διαπολιτισμικά σχολεία. Ένα παράδειγμα	403
<i>Μακρή Όλγα - Ήρης Αργύρης</i>	
Συμμετοχή Εκπαιδευτικών/Επικοινωνία	413
Απόπειρες επικοινωνίας σχολείου και γονέων	415
<i>Τσαγκαρέλη Βασιλική</i>	
Σχέση μεταξύ επαγγελματικής και συναισθηματικής οργανωσιακής δέσμευσης -επιπτώσεις στην εργασιακή συμπεριφορά των καθηγητών δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης	422
<i>Κατηνιώτης Παντελής</i>	
Συμμετοχική λήψη αποφάσεων και σχολικό κλίμα	431
<i>Βλάχος Γεώργιος</i>	

Παράγοντες που επιδρούν θετικά στη δημιουργία και διατήρηση ενός αποτελεσματικού επικοινωνιακού συστήματος σε μια εκπαιδευτική μονάδα, καθώς και βασικές επικοινωνιακές δεξιότητες που πρέπει να χαρακτηρίζουν ένα διοικητικό στέλεχος	437
<i>Βακάλης Γεώργιος</i>	
Μπορεί να συγκρουστούμε... Θα διοικήσουμε πιο σωστά!	444
<i>Χατζηδιάκου Δέσποινα</i>	
Προβλήματα λειτουργίας και αποτελεσματικότητας σχολικής μονάδας και τρόποι αντιμετώπισης: μελέτη περίπτωσης	452
<i>Τσαπρούνης Αθανάσιος</i>	
Η επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών: Προϋποθέσεις και μορφές	461
<i>Κακαρούχα Παρασκευή</i>	
Εσωτερική Εκπαιδευτική Πολιτική	469
Ο στρατηγικός και λειτουργικός προγραμματισμός και ο απολογισμός ως άξονας της εσωτερικής εκπαιδευτικής πολιτικής των εκπαιδευτικών μονάδων Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης- Η συμβολή του Διευθυντή και των εκπαιδευτικών του Σχολείου	471
<i>Αλεξόπουλος Χαράλαμπος</i>	
Εκπαιδευτική Πολιτική Σχολικής Μονάδας και Καινοτομίες – Πρωτοβουλίες	480
<i>Κατσαρός Μιλτιάδης</i>	
Ο στρατηγικός και λειτουργικός προγραμματισμός και ο απολογισμός ως άξονας της εσωτερικής εκπαιδευτικής πολιτικής των εκπαιδευτικών μονάδων	488
<i>Σούλη Αλεξάνδρα</i>	
Για μια εσωτερική εκπαιδευτική πολιτική μονάδας	497
<i>Χατζηπλής Παναγιώτης – Χήρη Κωνσταντίνα</i>	
Κατάλογος Εισηγητών του Συνεδρίου	507

Πρόλογος

Το Κέντρο Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης διοργάνωσε το Δεκέμβριο του 2004 με επιτυχία το 1ο Πανελλήνιο Συνέδριο στην Άρτα με θέμα: “Διαπολιτισμική Εκπαίδευση”.

Οι απαρχές όμως αυτής της συνεδριακής δραστηριότητας βρίσκονται στο 1993 με το 1ο Συνέδριο Ελλάδας και Δημοκρατιών της πρώην Σοβιετικής Ένωσης με θέμα “Εκπαίδευση και Διαπολιτισμική Επικοινωνία”, και λίγο αργότερα το 1996 με το 1ο Διαβαλκανικό Συνέδριο με το ίδιο θέμα, τα οποία έλαβαν χώρα στο Πανεπιστήμιο Πατρών.

Στη συνέχεια πραγματοποιήθηκαν άλλα οκτώ Διεθνή Συνέδρια στη θεματική της Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης και της ελληνικής γλώσσας ως δεύτερης ή ξένης με έδρα πάντα το Πανεπιστήμιο Πατρών.

Σχεδιάζοντας τη λειτουργία αυτού του συνεδριακού θεσμού στην Πάτρα θέσαμε συγκεκριμένους στόχους που θεωρούσαμε απαραίτητους εκ των οποίων θα ήθελα να αναφέρω ορισμένους:

1. Να αναδείξουμε στον ελλαδικό αλλά και τον ομογενειακό Ελληνισμό τη διαπολιτισμική εκπαίδευση και το θέμα της διδασκαλίας της ελληνικής ως δεύτερης ή ξένης γλώσσας.
2. Να δημιουργήσουμε την απαραίτητη βιβλιογραφία έτσι ώστε οι μαχόμενοι εκπαιδευτικοί να εξοικειωθούν με τη διαπολιτισμική εκπαίδευση όπως και το ευρύτερο κοινό, ανταποκρινόμενοι με αυτόν τον τρόπο στις ανάγκες που διαμορφώθηκαν τα τελευταία 15 χρόνια στον ελληνικό και διεθνή χώρο.
3. Να αναδείξουμε τη σημασία της επικοινωνίας των πολιτισμών σε αντίθεση με την περιχαράκωσή τους και τούτο γιατί πιστεύουμε ακράδαντα στη συμβολή της επικοινωνίας αυτής για τη δημιουργία καλών σχέσεων μεταξύ μειονοτήτων και πλειοψηφιών, ατόμων και λαών, κρατών και εθνών.

Ο εν λόγω διεθνής συνεδριακός θεσμός συνεχίζεται με επιτυχία στην Πάτρα με το 9ο Διεθνές Συνέδριο με θέμα “Διαπολιτισμική Εκπαίδευση - Ελληνικά ως Δεύτερη ή ξένη γλώσσα” στις 14-16 Ιουλίου 2006 στην Πάτρα.

Ο χώρος της εκπαίδευσης όμως αντιμετωπίζει κι άλλα σοβαρά προβλήματα σε όλους σχεδόν τους τομείς. Δεν μπορούμε να πούμε δυστυχώς πως κάποιος τομέας της εκπαίδευσης ανταποκρίνεται στα σημερινά διεθνή και ευρωπαϊκά στάνταρτ. Θα μπορούσαμε ίσως χωρίς υπερβολή να πούμε, όπως δείχνουν και οι διεθνείς αξιολογήσεις, ότι σε τομείς όπως προγραμματισμός στην εκπαίδευση, επάρκεια και ετοιμότητα των εκπαιδευτικών, ομοιογένεια του εκπαιδευτικού συστήματος και αυτονομία του εκπαιδευτικού και της εκπαιδευτικής μονάδας, επάρκεια και ετοιμότητα των στελεχών εκπαίδευσης, διδακτικό υλικό και πολιτική παραγωγής διδακτικού υλικού κ.λ.π., βρισκόμαστε πολύ κάτω από το κατώτατο επίπεδο της Ευρωπαϊκής Ένωσης.

Η εκπαίδευση μας κατά συνέπεια χρειάζεται αλλαγή πλεύσης, χρειάζεται αλλαγή ουσίας και όχι περιτυλίγματος. Και την αλλαγή αυτή, την μεταρρύθμιση αυτή δεν πιστεύω πως θα τη φέρει κάποια κεντρική εξουσία. Εξάλλου οι μεγάλες αλλαγές δεν ήρθαν από κάποιες κεντρικές εξουσίες, όπως έχει δείξει η ιστορία του νεοελληνικού

κράτους. Τις έφερε η μαχόμενη εκπαίδευση όταν κατόρθωσε να πιάσει τα μηνύματα των καιρών, τις ανάγκες του ελληνικού λαού, όταν κατάφερε να απαλλαγεί από μίζερους και κοντόφθαλμους τρόπους σκέψης και όταν κατάφερε να έχει ένα όραμα για την πορεία της εκπαίδευσης.

Και πρέπει να σημειωθεί ότι η διατύπωση αυτών των απόψεων δεν είναι αποτέλεσμα μηδενιστικού τρόπου σκέψης. Μπορεί σε σχέση με την δεκαετία του 1970 να είμαστε σαφώς σε καλύτερη θέση, αλλά συγκρινόμενοι με τα ευρωπαϊκά δεδομένα σήμερα είμαστε σαφώς σε χαμηλή θέση, και λέγοντας αυτά πιστεύω ότι είμαι αρκετά επιεικής.

Ένα συνέδριο βέβαια δεν μπορεί να έχει ως στόχο όλα τα προβλήματα της εκπαίδευσης. Θεωρούμε όμως πως το θέμα της διοίκησης της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης με όλες τις μορφές επάρκειας και ετοιμότητας των στελεχών εκπαίδευσης που είναι απαραίτητες για την άσκηση διοικητικού έργου στην πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση είναι ένας από τους σημαντικούς τομείς της εκπαίδευσης και σε αυτόν αφιερώνουμε αυτό το συνέδριο και θα το αφιερώνουμε για τόσο χρονικό διάστημα μέχρι να είμαστε σίγουροι πως έχουμε συμβάλει σε έναν ικανοποιητικό βαθμό σε αυτόν τον τομέα.

Και τούτο γιατί ο τομέας της Οργάνωσης και Διοίκησης της Εκπαίδευσης είναι ένας τομέας ιδιαίτερα ευαίσθητος ο οποίος επηρεάζει καθοριστικά την εκπαιδευτική διαδικασία και τις παραμέτρους της.

Αυτό που επιδιώκουμε μέσα από αυτό το συγκεκριμένο συνεδριακό θεσμό στην Άρτα είναι:

1. Να αναδείξουμε στον ελληνικό χώρο τη σημασία της οργάνωσης και της διοίκησης των σχολικών μονάδων και της εκπαίδευσης γενικότερα.
2. Να δημιουργήσουμε την απαραίτητη βιβλιογραφία έτσι ώστε η διοίκηση της εκπαίδευσης να γίνει γνωστή στους μαχόμενους εκπαιδευτικούς αλλά κυρίως στα στελέχη εκπαίδευσης και στο ευρύτερο κοινό ανταποκρινόμενοι έτσι στις ανάγκες που διαμορφώθηκαν τα τελευταία 15 χρόνια στον ελληνικό και διεθνή χώρο.
3. Να συμβάλουμε στη δημιουργία εμπιστοσύνης στα διάφορα επίπεδα της διοίκησης από τη μια και των εκπαιδευτικών και της κοινωνίας από την άλλη.
4. Επίσης μέσα από τις απόψεις των εισηγητών μας να συμβάλουμε στην προώθηση της έρευνας στο συγκεκριμένο χώρο που βρίσκεται πραγματικά σε νηπιακό επίπεδο

Σήμερα όμως κάνουμε πράξη την περυσινή μας δέσμευση για τη δημιουργία δηλαδή ενός νέου συνεδριακού θεσμού με έδρα την Άρτα και την οργάνωση αυτού του δεύτερου πανελληνίου συνεδρίου (αλλά γιατί όχι και διεθνούς στην πορεία) με θέμα την “Διοίκηση α’/βάθμιας και β’/βάθμιας Εκπαίδευσης”.

Όπως στα άλλα συνέδρια μας έτσι και σε αυτό χορηγούμε τα πρακτικά τις ημέρες διεξαγωγής του συνεδρίου σε όλους τους εισηγητές και σε όλους τους συνέδρους και αυτό κατορθώθηκε και πάλι με τη δική σας συμπαράσταση και τη δική σας στήριξη, αφού και αυτός ο θεσμός όπως επανειλημμένα έχω τονίσει είναι ο δικός σας θεσμός γιατί εσείς είστε οι βασικοί χρηματοδότες του. Επιπλέον, τα πρακτικά θα αναρτηθούν και στο Διεθνές Παιδαγωγικό Ηλεκτρονικό Φόρουμ και θα είναι προσβάσιμα σε κάθε ενδιαφερόμενο, σύμφωνα με τις προδιαγραφές του Φορούμ, μέσα από την ιστοσελίδα μας (www.kedek.gr).

Νομίζουμε πως με όσα σας παρουσιάστηκαν έγινε κατανοητή η σημασία της

πρωτοβουλίας, της δημιουργίας του νέου αυτού συνεδριακού θεσμού κυρίως μάλιστα όταν αυτός γίνεται στην περιφέρεια έτσι ώστε να έρθουμε πιο κοντά στο αναγνωστικό κοινό και να βοηθήσουμε στον προβληματισμό και στις αναζητήσεις τόσο των εκπαιδευτικών και στελεχών της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, όσο και όλων αυτών που ασχολούνται με τις παιδαγωγικές επιστήμες γενικότερα

Νομίζουμε ακόμα πως με το συνεδριακό αυτό θεσμό δίνουμε ένα μήνυμα στην κοινωνία μας πως υπάρχουν εκπαιδευτικοί και στελέχη εκπαίδευσης που εργάζονται και αγωνιούν για την πορεία της εκπαίδευσής μας, και είστε όλοι εσείς που ήρθατε από όλα τα σημεία της Ελλάδας (και άλλοι ακόμα που ήθελαν αλλά δεν μπόρεσαν να έρθουν) να παρουσιάσετε τις απόψεις σας σχετικά με το θέμα της διοίκησης της εκπαίδευσης και να παρακολουθήσετε τις εργασίες αυτού του συνεδρίου

Κλείνοντας, θα ήθελα με ιδιαίτερη εκτίμηση να ευχαριστήσω όλους εσάς που βρίσκεστε σήμερα εδώ και στηρίζετε τις πρωτοβουλίες που παίρνουμε. Τέλος, θα ήθελα, προσωπικά, να ευχαριστήσω τα μέλη της οργανωτικής επιτροπής που κάθε χρόνο καταβάλλουν μεγάλη προσπάθεια για την συνέχιση αυτού του θεσμού.

Σας ευχόμαστε καλή διαμονή στην Άρτα και φυσικά καλή δουλειά στο συνέδριο.

*Παντελής Γεωργογιάννης,
Καθηγητής*