

Παντελής Γεωργογιάννης
Επιμέλεια

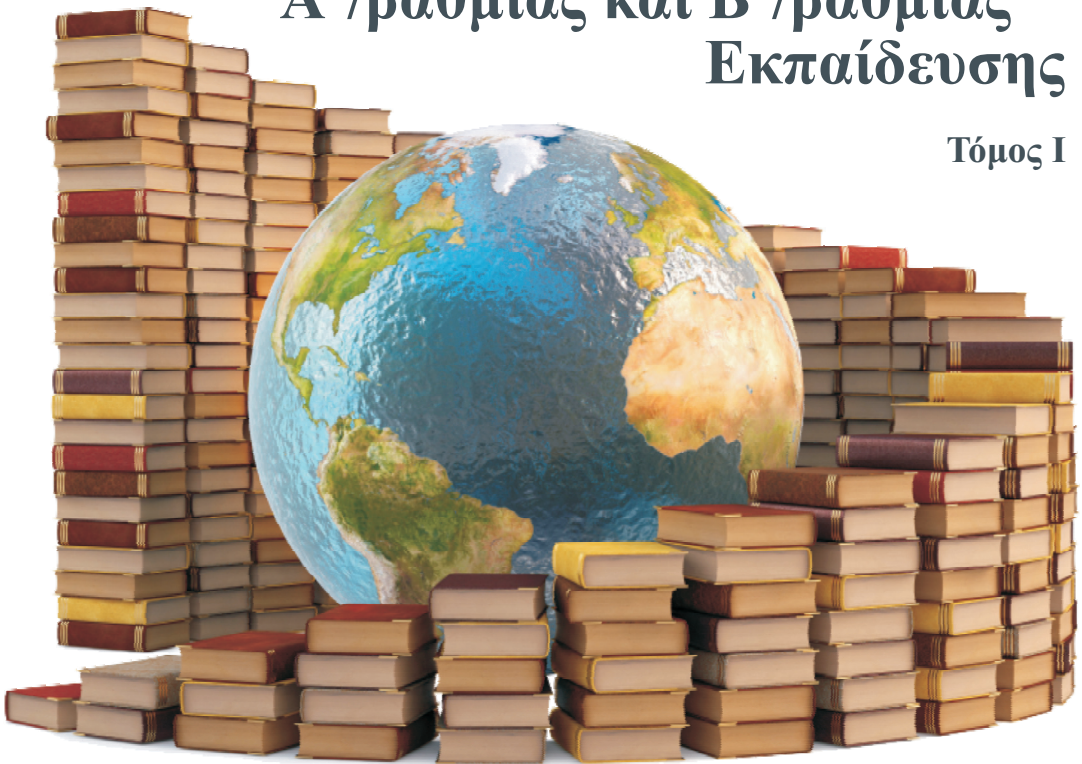


2ο
Διεθνές Συνέδριο

Νέο Εκπαιδευτικό Υλικό του ΥΠΕΠΘ

Αξιολόγηση και Διοίκηση
Α΄/βάθμιας και Β΄/βάθμιας
Εκπαίδευσης

Τόμος Ι



Άρτα, 14-16 Μαρτίου 2008

Ξενοδοχείο “Βυζαντινό”
Φιλοθέη Άρτας

Παντελής Γεωργογιάννης
Επιμέλεια

**Νέο Εκπαιδευτικό Υλικό του ΥΠΕΠΘ -
Αξιολόγηση και Διοίκηση
Α΄/βάθμιας και Β΄/βάθμιας
Εκπαίδευσης**

Διεθνές Συνέδριο
Άρτα, 14-16 Μαρτίου 2008

Τόμος Ι

Σειρά:
Πρακτικά Συνεδρίων 18

Πάτρα 2008

Όλα τα αντίγραφα υπογράφονται από τον κάτοχο του copyright.



Copyright ©: Παντελής Γεωργογιάννης

Διεύθυνση: Αντωνίου Οικονόμου 8, 26504 Άγιος Βασίλειος, Πάτρα
Τηλ: +30 6944346420
<http://www.georgogiannis.gr>
E-mail: pantelis.georgogiannis@gmail.com

Τίτλος : Νέο Εκπαιδευτικό Υλικό του ΥΠΕΠΘ - Αξιολόγηση και Διοίκηση
Α΄/βάθμιας και Β΄/βάθμιας Εκπαίδευσης - Τόμος Ι

Επιμέλεια μορφοποίησης κειμένων:

*Μελιτζάνη Ειρήνη, Πτυχιούχος Τουριστικών Επιχειρήσεων ΤΕΙ Πάτρας,
ΜΔΕ στις Επιστήμες της Αγωγής, Υπ. Διδάκτωρ ΠΤΔΕ Πανεπιστημίου Πατρών,
Συνεργάτης Ελεύθερου Πανεπιστημίου Πολιτών*
*Αντωνοκοπούλου Βασιλική, Πτυχιούχος Φιλολογίας ΑΕΙ Πάτρας,
Μεταπτυχιακή φοιτήτρια στο Πανεπιστήμιο Λευκωσίας στην Διδακτική Γλώσσας
και Λογοτεχνίας*

Ηλεκτρονική στοιχειοθεσία - σελιδοποίηση:

*Μελιτζάνη Ειρήνη, Πτυχιούχος Τουριστικών Επιχειρήσεων ΤΕΙ Πάτρας,
ΜΔΕ στις Επιστήμες της Αγωγής, Υπ. Διδάκτωρ ΠΤΔΕ Πανεπιστημίου Πατρών,
Συνεργάτης Ελεύθερου Πανεπιστημίου Πολιτών*
*Αντωνοκοπούλου Βασιλική, Πτυχιούχος Φιλολογίας ΑΕΙ Πάτρας,
Μεταπτυχιακή φοιτήτρια στο Πανεπιστήμιο Λευκωσίας στην Διδακτική Γλώσσας
και Λογοτεχνίας*

ISBN: 978-960-8206-38-0

SET: 978-960-8206-37-3

σ.σ. 662, σχήμα 17,5 X 25 εκ.

Απαγορεύεται η μερική ή ολική αναδημοσίευση του έργου αυτού, καθώς και η αναπαραγωγή του με οποιοδήποτε άλλο μέσο, χωρίς σχετική άδεια του κατόχου του Copyright.

Επιστημονική Επιτροπή

Πρόεδρος:

Γεωργογιάννης Παντελής, Καθηγητής Π.Τ.Δ.Ε., Πανεπιστήμιο Πατρών

Μέλη:

Αθανασίου Λεωνίδα, Καθηγητής Φ.Π.Ψ., Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων
Χατζησαββίδης Σωφρόνης, Καθηγητής Π.Τ.Ν., Α.Π.Θ.
Βεργίδης Δημήτριος, Καθηγητής Π.Τ.Δ.Ε., Πανεπιστήμιο Πατρών
Γκόβαρης Χρήστος, Αναπληρωτής Καθηγητής, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας
Αθανασούλα-Ρέππα Αναστασία, Επίκουρη Καθηγήτρια, Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε.
Καμαριανός Ιωάννης, Λέκτορας Π.Τ.Δ.Ε., Πανεπιστήμιο Πατρών
Παλιολόγου Νεκταρία, Λέκτορας Π.Τ.Δ.Ε., Πανεπιστήμιο Μακεδονίας
Μπάρος Βασίλειος, Λέκτορας Π.Τ.Δ.Ε., Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης

Οργανωτική Επιτροπή

Πρόεδρος:

Παντελής Γεωργογιάννης, Καθηγητής Π.Τ.Δ.Ε., Πανεπιστήμιο Πατρών

Αντιπρόεδρος:

Καμαριανός Ιωάννης, Λέκτορας Π.Τ.Δ.Ε., Πανεπιστήμιο Πατρών

Γραμματεία:

Κυπριανού Δέσποινα, Εκπαιδευτικός, Υποψήφια διδάκτωρ Π.Τ.Δ.Ε. Πανεπιστημίου Πατρών
Ειρήνη Μελιτζάνη, Πτυχιούχος Τμήματος Τουριστικών Επιχειρήσεων, Συνεργάτης ΚΕ.Δ.ΕΚ., Πανεπιστήμιο Πατρών

Ταμίας:

Λάγιος Βασίλης, Εκπαιδευτικός, Μεταπτυχιακός Φοιτητής Π.Τ.Δ.Ε. Πανεπιστημίου Πατρών Συνεργάτης ΚΕ.Δ.ΕΚ

Μέλη:

Παπαπαναγιώτου Νικόλαος, Υπεύθυνος Πληροφορικής ΚΕ.ΔΕ.Κ., Πανεπιστήμιο Πατρών
Γεώργιος Χρήστος, Εκπαιδευτικός, Αντιπρόεδρος Συλλόγου Δασκάλων & Νηπιαγωγών Ν. Άρτας
Τάτσης Δημήτριος, Εκπαιδευτικός Δ.Ε, Πρόεδρος Νομαρχιακού Τμήματος ΑΔΕΔΥ
Νικολόπουλος Τρύφων, Φιλολόγος – Ειδικός Παιδαγωγός
Πανέτα Ευστρατία, Εκπαιδευτικός, Συνεργάτης ΚΕ.Δ.ΕΚ., Πανεπιστήμιο Πατρών
Μάρη Παρασκευή, Εκπαιδευτικός
Βλάχου Αναστασία, Εκπαιδευτικός
Ευαγγέλου Μαρία, Εκπαιδευτικός
Λυκίδη Σταυρούλα – Φωτεινή, Φιλολόγος, Συνεργάτης ΚΕ.Δ.ΕΚ., Πανεπιστήμιο

Πατρών

Μανιώτης Περικλής, Φοιτητής Π.Τ.Δ.Ε., Πανεπιστήμιο Πατρών

Τζίφρα Κλεοπάτρα, Φοιτήτρια Π.Τ.Δ.Ε., Πανεπιστήμιο Πατρών

Περιεχόμενα

Πρόλογος	13
Διοίκηση Σχολικής Μονάδας	15
Διερεύνηση των απόψεων εκπαιδευτικών της Α' Εκπαίδευσης αναφορικά με την Οργάνωση και Διοίκηση των Σχολικών Μονάδων με τη βοήθεια της Factor Analysis	17
<i>Αναστασιάδου Σοφία - Βασιλούδη Παρασκευή - Μπέτσα Ολυμπία - Παππά Αμαλία</i>	
Confirmatory factor analysis στην κατάρτιση μοντέλου εκτίμησης των απόψεων των εκπαιδευτικών της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης για την οργάνωση και διοίκηση των σχολικών ομάδων	32
<i>Αναστασιάδου Σοφία - Βασιλούδη Παρασκευή - Μπέτσα Ολυμπία - Παππά Αμαλία</i>	
Πρόταση για ένα Ολοκληρωμένο Πληροφοριακό Σύστημα Διοίκησης για τη Διαχείριση των Σχολικών Αγώνων στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση	42
<i>Καρβούνης Δημήτριος – Καρβούνης Αχιλλέας – Βαν Χάουντ Μαργαρίτα</i>	
Σχέση σχολικής κουλτούρας, αξιών και σχολικής βελτίωσης.	50
<i>Κιούση Σταματίνα</i>	
Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών στη διοίκηση της σχολικής μονάδας και η σημασία της	60
<i>Σίβρη Ελένη</i>	

Η διοίκηση και η λειτουργία της Σχολικής Μονάδας μέσα από το θεσμικό πλαίσιο αρμοδιοτήτων του Οργανισμού Τοπικής Αυτοδιοίκησης: Διοικητική μέριμνα ή ουσιαστική λειτουργία;	68
<i>Καρποφυλλίδου Ελένη – Σουλτάνης Κωνσταντίνος – Φανιόπουλος Χριστόδουλος</i>	
Η συνεργασία ως στοιχείο αποτελεσματικότητας της διοίκησης της σχολικής μονάδας, με χαρακτηριστικά και βελτιώσεις του εκπαιδευτικού οργανισμού.	77
<i>Χριστοδούλου Θεόδωρος</i>	
Ο ρόλος του διευθυντή στη διευθέτηση συγκρούσεων στο χώρο του σχολείου	83
<i>Γεραράς Ηλίας – Κυριάκου Αγγελική</i>	
Προσδιορισμός και αξιολόγηση των τυπικών προσόντων, γνώσεων και δεξιοτήτων που πρέπει να κατέχουν οι διευθυντές των σχολικών μονάδων, προκειμένου να ασκούν δημιουργικό και παραγωγικό διοικητικό έργο.	90
<i>Γεωργίου Απόστολος</i>	
Τα αδιέξοδα της εκπαιδευτικής ηγεσίας στα συστήματα ανισότητας	100
<i>Καπραβέλου Αλεξία</i>	
Ο διευθυντής της σχολικής μονάδας	109
<i>Καρλαύτης Θεόδωρος – Χριστοδούλου Θεόδωρος</i>	
Παράγοντες που επηρεάζουν την επιλογή διευθυντών σχολικών μονάδων. Μελέτη περίπτωσης.	119
<i>Λιακοπούλου Ευστρατία</i>	
Διενέξεις Διευθυντή Σχολικής Μονάδας με το Σύλλογο Διδασκόντων και τον αρμόδιο Σχολικό Σύμβουλο: Μελέτη περιπτώσεων	129
<i>Μαρκαντώνης Χρίστος</i>	
Η επιλογή Διευθυντών Σχολικών Μονάδων Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης στο νομό Φθιώτιδας για την περίοδο 2007-2011. Μια μελέτη περίπτωσης.	138
<i>Μαρκαντώνης Χρίστος</i>	
Ο καινοτόμος και αποτελεσματικός εκπαιδευτικός ηγέτης	147
<i>Μαρκαντώνης Χρίστος</i>	
Ο διευθυντής της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης και ο ρόλος του στην εξέλιξη των εκπαιδευτικών	157
<i>Ξεσφιγκούλη Δήμητρα</i>	
Ο νέος εκπαιδευτικός και ο διευθυντής με τη σχολική μονάδα στην Α΄θμια εκπαίδευση. Η διεθνής πρακτική και η ελληνική πραγματικότητα	168
<i>Δελημπανίδου Γεωργία - Ράπτης Γεώργιος</i>	

Ο Ρόλος του διευθυντή/ντριας σχολικής μονάδας στην δια βίου επαγγελματική ενδυνάμωση των εκπαιδευτικών. Μια μελέτη περίπτωσης στην Κύπρο.	176
<i>Αθανασούλα-Ρέππα Αναστασία – Σωτηριάδου Μαρία – Χαραλάμπους Μάριος</i>	
Απαραίτητα προσόντα και ικανότητες που πρέπει να λειτουργήσουν ως κριτήρια επιλογής ενός Διευθυντή Πολυπολιτισμικού Σχολείου	188
<i>Τόμπρα Κ. Αλεξάνδρα – Τόμπρα Κ. Ελένη – Δρούγκας Γ. Αναστάσιος</i>	
Ο επικοινωνιακός ρόλος του Διευθυντή και η συμβολή του στην ομαλή λειτουργία του Σχολείου	197
<i>Μανιταράς Κωνσταντίνος – Τσαγκαρέλη Βασιλική</i>	
Δημογραφικά χαρακτηριστικά των διευθυντών Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης του Νομού Μαγνησίας, η επάρκεια τους στις Νέες Τεχνολογίες και η στάση τους απέναντι στους υπολογιστές.	207
<i>Καπαχτή Βενετία – Τσιμπλίδου Ελισάβετ</i>	
Επαγγελματική ανάπτυξη του διευθυντή σχολικής μονάδας ως σύγχρονου Μάνατζερ	211
<i>Βαλκάνος Ευθύμιος – Γκιώση Στέλλα – Φραγκούλης Ιωσήφ</i>	
Σχολικοί Σύμβουλοι	221
Επιλογή στελεχών διοίκησης: Η περίπτωση των Σχολικών Συμβούλων Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης	223
<i>Αναστασίου Σοφία – Παπακωνσταντίνου Γιώργος</i>	
Η εφαρμογή του νόμου 3467/2006 για την επιλογή των Σχολικών Συμβούλων	233
<i>Μπαράλος Γιώργος</i>	
Στελέχη Εκπαίδευσης	243
Οι κρίσεις των στελεχών της εκπαίδευσης και οι όροι εξεικονισμού τους στον τύπο	245
<i>Δεληκάρη Παρασκευή</i>	
Λειτουργίες και Δεξιότητες των Στελεχών της Εκπαίδευσης	256
<i>Καυκά Δήμητρα – Σάλμοντ Ελευθερία</i>	
Η διαχείριση και η αξιοποίηση του εκπαιδευτικού δυναμικού από το Διευθυντή του σχολείου, ως απαραίτητη προϋπόθεση για τον προγραμματισμό και την υλοποίηση των σχολικών στόχων	264
<i>Λιάτσος Κωνσταντίνος</i>	

Κριτήρια συμμετοχής των εκπαιδευτικών στη διαδικασία ανάδειξης των στελεχών	271
<i>Πανατζής Κωνσταντίνος - Σιδέρη Αρτεμης - Χρονόπουλος Γιώργος</i>	
Επιλογή στελεχών στην εκπαίδευση (προϋποθέσεις – δικαίωμα υποψηφιότητας διευθυντών εκπαίδευσης και προϊσταμένων γραφείων)	279
<i>Τσόνας Σταύρος</i>	
Ο ρόλος της συνέντευξης στην επιλογή των στελεχών της εκπαίδευσης Μια προσέγγιση στην επιλογή των διευθυντών σχολικών μονάδων της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης	289
<i>Καραγιάννης Αναστάσιος – Νίκας Σπύρος – Φίλιππας Γεώργιος – Φούρου Αγγελική</i>	
Φύλο και Διοίκηση στην Εκπαίδευση	299
Έμφυλες Διαίρεσεις και Ιεραρχίες στη Στελέχωση της Διοίκησης της Εκπαίδευσης	301
<i>Αλτίνη Αγάπη – Βουτυρά Αναστασία – Χαρβούρος Ευάγγελος</i>	
Η παρουσία των δύο φύλων στη διοίκηση της Εκπαίδευσης στην Περιφερειακή Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Αττικής	310
<i>Βρώνης Κωνσταντίνος – Γούπος Θεόδωρος</i>	
Φύλο, ηλεκτρονικοί υπολογιστές & ΤΠΕ. Ένα άλλο πεδίο έμφυλης ανισότητας;	320
<i>Νάνου Σταματία – Πανηγυριτζόγλου Αθηνά</i>	
Η συνεχιζόμενη υποαντιπροσώπευση των γυναικών στη διοίκηση της εκπαίδευσης. Ανασκόπηση των αιτίων και τρόποι αντιμετώπισης	330
<i>Σουλάνη Αλεξάνδρα – Ελένη</i>	
Η Παρουσία των δύο φύλων στη Διοίκηση της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης σύμφωνα με τις κρίσεις του 2007	338
<i>Τραχανοπούλου Θεοδώρα – Τραχανοπούλου Ιωάννα</i>	
Η Ενθάρρυνση-Συμβουλευτική (mentoring) στην επαγγελματική σταδιοδρομία των γυναικών στη διοίκηση σχολικών μονάδων	347
<i>Τσικαλάκη Κυριακή</i>	

Διαχείριση και Εκπαιδευτικές Πολιτικές στη Σχολική Μονάδα	357
Εφαρμογή της εφοδιαστικής (logistics) στην εκπαιδευτική διαδικασία <i>Βαλκαμελής Γιώργος – Πανηγυριτζόγλου Αθηνά</i>	359
Πρόταση για ένα Στρατηγικό Μεθοδολογικό Πλαίσιο Διαχείρισης της Γνώσης (Knowledge Management Strategic Framework) στη Δημόσια Εκπαίδευση <i>Βαν Χάουντ Μαργαρίτα – Καρβούνης Αχιλλέας – Καρβούνης Δημήτριος</i>	364
Η Οικονομική Διαχείριση Κεφαλαίων και Πόρων στην λειτουργία των Διαπολιτισμικών Μονάδων και Οργανισμών <i>Ήρης Αργύρης</i>	372
Η αναγκαιότητα της Διαχείρισης της Γνώσης (knowledge management) ως διοικητικής πρακτικής στη Δημόσια Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση <i>Καρβούνης Αχιλλέας - Καρβούνης Δημήτριος - Βαν Χάουντ Μαργαρίτα</i>	381
Στρατηγικός – Λειτουργικός προγραμματισμός και περιθώρια αυτονομίας της σχολικής μονάδας κατά την άσκηση εσωτερικής εκπαιδευτικής πολιτικής. Το παράδειγμα του 3ου Γυμνασίου Θεσσαλονίκης <i>Τσουρούλας Θεόδωρος – Ρεζ Γιάννης – Βαρσαμίδου Αθηνά</i>	391
Παράγοντες, διαδικασίες, πολιτικές και πρακτικές που προσδιορίζουν τη διαμόρφωση της επαγγελματικής ταυτότητας των εκπαιδευτικών. Πραγματικότητα και σύγχρονες ουτοπίες <i>Φιλίππουλος Γιώργος</i>	400
Γενικά Θέματα Διοίκησης	409
Η έννοια της στρατηγικής και του σχεδιασμού στα διαπολιτισμικά σχολεία. Ένα παράδειγμα <i>Ήρης Αργύρης</i>	411
Ψυχο-Παιδαγωγικές παρεμβάσεις για την πρόληψη και την αντιμετώπιση της επιθετικότητας στη σχολική κοινότητα (στρατηγικές επίλυσης συγκρούσεων, διαχείριση θυμού και καλλιέργεια δεξιοτήτων επικοινωνίας) <i>Καραντζίνης Θωμάς – Σίμος Ιωάννης</i>	419
Διοικητική επάρκεια του διευθυντή σχολικής μονάδας Α/θμιας εκπαίδευσης και ο ρόλος του <i>Κόντης Δημήτριος – Μουτόπουλος Σταύρος – Χατζηθωμά Αγγελία</i>	429

Η υποστήριξη της ενσωμάτωσης των ΤΠΕ στα σχολεία για διοικητικούς και διδακτικούς σκοπούς από τους προϊσταμένους γραφείων	436
<i>Κουτρομάνος Ι. Γεώργιος</i>	
Οι πεποιθήσεις των διευθυντών σχετικά με την υποστήριξη των ΤΠΕ στα σχολεία τους για διοικητικούς και διδακτικούς σκοπούς	445
<i>Κουτρομάνος Γεώργιος</i>	
Στάσεις των εκπαιδευτικών απέναντι στις συγκρούσεις σε σχολικές μονάδες της Α/θμιας εκπαίδευσης	455
<i>Παρασκευόπουλος Θεόδωρος</i>	
Ενιαίο Μοντέλο Οργάνωσης και Προβολής των Γραφείων Φυσικής Αγωγής	462
<i>Σαμπάνης Παναγιώτης – Στριμπής Ξενοφών</i>	
Διερεύνηση της Κατανόησης της Συνεισφοράς της Πληροφορικής Τεχνολογίας στη Διοίκηση της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης	471
<i>Γείτονα Μαίρη – Σταχτέας Χαράλαμπος</i>	
Ειδικά Θέματα Εκπαίδευσης	483
The Capabilities Approach as an Educational Perspective in the Production of Well-Being	485
<i>Hans-Uwe Otto, Prof. Dr. Des. H.c.</i>	
Οι εισαγωγικές εξετάσεις για την τριτοβάθμια εκπαίδευση: Προβληματισμοί-Προτάσεις	492
<i>Αθανασίου Λεωνίδα – Σαμουηλίδου Αριάδνη – Χαμπηλομάτη Παρασκευή</i>	
Ποιότητα-Αποτελεσματικότητα στην Εκπαίδευση: Ερμηνείες και παρερμηνείες	504
<i>Βαρσαμίδου Αθηνά – Ρεζ Γιάννης – Μπούρας Αντώνης</i>	
Διδασκαλία των εργαστηριακών μαθημάτων στην Δευτεροβάθμια Τεχνική – Επαγγελματική Εκπαίδευση: Προτάσεις μετουσίωσης – αναβάθμισής της σε καθοριστικό παράγοντα απόκτησης εργασιακής εμπειρίας	515
<i>Γαλίτης Παντελής</i>	
Η Επικοινωνιακή Ικανότητα όπως παρουσιάζεται μέσα από την Πραγματολογική Γνώση κατά την ανάγνωση γραπτών κειμένων	524
<i>Γκαρβέλας Κωνσταντίνος</i>	
Μουσική, Αγωγή Υγείας και Κοινωνική και Πολιτική Αγωγή στην Γ' Γυμνασίου. Μία διαθεματική προσέγγιση	532
<i>Καρούμπαλη Ευγενία</i>	

Μουσική και Θρησκευτικά στη Β' Γυμνασίου: Μία διαθεματική προσέγγιση	539
<i>Καρούμπαλη Ευγενία</i>	
Απόψεις των εκπαιδευτικών της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης ως προς την εφαρμογή του προγράμματος της Ευέλικτης Ζώνης στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση: Ερευνητικά δεδομένα	546
<i>Ανδρικογιαννοπούλου Αναστασία – Λουκόπουλος Αριστείδης</i>	
Ολική Ποιότητα στην Εκπαίδευση: Μια ευρωπαϊκή πρόκληση στην Διοίκηση και Διαχείριση Σχολικών Μονάδων Ειδικής Αγωγής	556
<i>Μακρή Όλγα</i>	
Παρουσίαση και συγκριτική μελέτη των αναλυτικών προγραμμάτων Ελλάδας–Αγγλίας–Αυστραλίας (Βικτωρία)	566
<i>Γκόβαρης Χρήστος – Μανούσου Χαρούλα – Μητσάκη Αθηνά</i>	
Το συνεργατικό σχολείο ως σημείο συνάντησης ατομικών και συλλογικών στόχων: ένα στοίχημα για το μέλλον	575
<i>Μαυρομάτης Παναγιώτης</i>	
Οι απόψεις των εκπαιδευτικών για το περιεχόμενο των βραχυχρόνιων επιμορφώσεων	583
<i>Μπαλαός Γιώργος</i>	
Η ατομική ποιότητα του εκπαιδευτικού στη διαμόρφωση επαγγελματικής ταυτότητας, μέσα από την υλοποίηση εκπαιδευτικής πολιτικής	593
<i>Παγούνη Βασιλική – Τσίμπος Χρήστος</i>	
Σχολικό θέατρο: Πράγμα «καλό και άγιο» ή «πληγή»;	601
<i>Πετρίτης Σπύρος</i>	
Απόψεις επιμορφούμενων εκπαιδευτικών στο ΠΕΚ Μυτιλήνης για την οργάνωση και αποτελεσματικότητα της επιμόρφωσής τους	611
<i>Ρεζ Γιάννης – Βαρσαμίδου Αθηνά – Αιγνός Δημήτριος</i>	
Επίδοση αποφοίτων μαθητών Δημοτικού Σχολείου στα μαθηματικά και διδακτικές πρακτικές εκπαιδευτικών	622
<i>Σιδηρόπουλος Δημήτριος</i>	
Το παζλ του εκπαιδευτικού έργου στο μάθημα της μουσικής και η χρήση ποιοτικών ερευνητικών μεθόδων για την αξιολόγησή του: μελέτη περίπτωσης	628
<i>Βέρδης Αθανάσιος - Τζαννετολάκου Ιουλία</i>	

Βιογραφικά σημειώματα **637**

Πρόλογος

Είναι γνωστό ότι ζούμε στον «αστερισμό» των μεταρρυθμίσεων και από αυτόν δεν αποκλείεται η εκπαίδευση, εξάλλου είναι διάχυτη η αναγκαιότητα για μεταρρύθμιση. Είναι πράγματι αναγκαία, αφού το εκπαιδευτικό μας σύστημα σήμερα αντιμετωπίζει προβλήματα σε όλους τους τομείς, πράγμα που αφενός διαπιστώνεται από τον καθένα μας και αφετέρου καταδεικνύεται από τις διεθνείς αξιολογήσεις.

Τομείς όπως «προγραμματισμός επάρκεια και ετοιμότητα των εκπαιδευτικών, ομοιογένεια του εκπαιδευτικού συστήματος και αυτονομία του εκπαιδευτικού και της εκπαιδευτικής μονάδας, επάρκεια και ετοιμότητα των στελεχών εκπαίδευσης, διδακτικό υλικό και πολιτική παραγωγής διδακτικού υλικού κ.λπ.»¹, βρίσκονται πολύ κάτω όχι μόνο από το μέσο όρο, αλλά και από το κατώτατο δυνατό επίπεδο της Ευρωπαϊκής Ένωσης.

Η κατάσταση, όμως, αυτή δεν ανατρέπεται μόνο με πολιτικές αποφάσεις της κεντρικής εκπαιδευτικής εξουσίας. Η εκπαίδευση μας χρειάζεται αλλαγή πλεύσης, χρειάζεται αλλαγή ουσίας και όχι περιτυλίγματος. Και την αλλαγή αυτή, την μεταρρύθμιση αυτή, δεν πιστεύω πως μπορεί να τη φέρει μόνο η όποια κεντρική εξουσία, εφαρμόζοντας αποφάσεις που προέκυψαν ή προκύπτουν χωρίς τη συμμετοχή της μαχόμενης εκπαιδευτικής βάσης. Εξάλλου, οι μεγάλες αλλαγές στην εκπαίδευση δεν ήρθαν αποκλειστικά από κάποιες κεντρικές εξουσίες, όπως έχει δείξει η ιστορία του νεοελληνικού κράτους. Τις έφερε η μαχόμενη εκπαίδευση όταν κατόρθωσε να πιάσει τα μηνύματα των καιρών, τις ανάγκες του ελληνικού λαού, τις ανησυχίες της νεολαίας, όταν κατάφερε να απαλλαγεί από μίζερους και κοντόφθαλμους τρόπους σκέψης, όταν κατάφερε να αφοουγκραστεί, να σκεφτεί, να σχεδιάσει, να συλλογιστεί, να οραματιστεί, να εφαρμόσει².

Το σημερινό συνέδριο έχει ως στόχο τη διερεύνηση και παρουσίαση τριών βασικών θεμάτων της εκπαιδευτικής πραγματικότητας:

1. Το νέο εκπαιδευτικό υλικό του Υπουργείου Παιδείας, που εδώ και ένα χρόνο περίπου εφαρμόζεται στα εκπαιδευτικά ιδρύματα όλης της χώρας.

Με την ευκαιρία της εφαρμογής αυτής, επιδιώκουμε να καταστήσουμε τον εκπαιδευτικό μέτοχο αυτής της διαδικασίας, από τη στιγμή μάλιστα που για τη συγγραφή του εν λόγω διδακτικού υλικού δεν εφαρμόστηκε η ενδεδειγμένη διαδικασία παραγωγής του, που σημαίνει:

- παραγωγή του διδακτικού υλικού
- πειραματική εφαρμογή στα πειραματικά σχολεία
- επανατύπωση και διάθεσή του στα σχολεία της χώρας.

Έτσι, η πολιτεία εμφανίζεται να χρησιμοποιεί, κατά ένα ομολογουμένως πρωτότυπο-πο τρόπο, ως ερευνητικά υποκείμενα το σύνολο του εκπαιδευτικού και μαθητικού δυναμικού της χώρας.

Με το συνέδριο αυτό, θέλαμε να δώσουμε στους εκπαιδευτικούς που εφάρμοσαν και εφαρμόζουν και θα εφαρμόσουν αυτό το νέο εκπαιδευτικό υλικό, την ευκαιρία να εκφέρουν γνώμη και άποψη, αλλά να καταγράψουν και να καταθέσουν την εμπειρία τους από την εφαρμογή του εκπαιδευτικού υλικού, με την ελπίδα ότι η κεντρική εκπαιδευτική

εξουσία θα τις λάβει υπόψη της στην περαιτέρω βελτίωσή του.

2. Την αξιολόγηση στην εκπαίδευση

Τα ερωτήματα που βρίσκονται στο επίκεντρο κάθε συζήτησης αναφορικά με την αξιολόγηση της εκπαίδευσης είναι, μεταξύ άλλων, και τα εξής:

- Πώς και από ποιον θα γίνει η αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου των εκπαιδευτικών;
- Πότε θα αξιολογούνται οι εκπαιδευτικοί και με ποια κριτήρια;
- Θα αξιολογούνται στη σχολική τάξη κατά τη διάρκεια του μαθήματος; Ποιου μαθήματος και για πόσο χρονικό διάστημα;
- Ποιες θα είναι οι επιπτώσεις της αξιολόγησης;
- Θα αξιολογηθεί μόνο ο τομέας του εκπαιδευτικού έργου των εκπαιδευτικών;
- Θα αξιολογηθεί και η συντεταγμένη πολιτεία, δηλαδή οι σχολικές μονάδες, οι διαδικασίες, οι πολιτικές; Από ποιους, πώς, με ποια κριτήρια;
- Θα αξιολογηθούν και τα στελέχη εκπαίδευσης; Από ποιους, πώς, με ποια κριτήρια κ.λπ.;

Για όλα τα παραπάνω ερωτήματα και για το λόγο ότι η πολιτεία μέσα από το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο καθώς και το Κέντρο Εκπαιδευτικής Έρευνας, έχει φροντίσει να καταρτίσει ειδικά μοντέλα αξιολόγησης για τις παραπάνω περιπτώσεις; Αν ναι, ποια είναι αυτά; Αν όχι, γιατί δεν το έκανε; Πώς είναι δυνατό εξάλλου να γίνει αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου των εκπαιδευτικών χωρίς να αξιολογηθούν οι ίδιες οι σχολικές μονάδες και οι υποδομές που απαιτεί ένα σύγχρονο σχολείο, κ.λπ.

3. Την οργάνωση και διοίκηση της Α΄βάθμιας και Β΄βάθμιας εκπαίδευσης, η οποία συνοψίζεται στα παρακάτω, μεταξύ άλλων, ερωτήματα:

- Είναι αξιοκρατικά τα κριτήρια με τα οποία επιλέγονται οι διευθυντές σχολικών μονάδων, οι σχολικοί σύμβουλοι, τα στελέχη εκπαίδευσης;
- Με βάση ποια μοντέλα γίνεται η αξιολόγηση πρόσληψης;
- Οι διευθυντές σχολικών μονάδων και τα στελέχη εκπαίδευσης είναι πολιτικές θέσεις ή είναι αξιοκρατικές επιλογές;
- Με δεδομένο τη μικρή συμμετοχή των γυναικών αφενός στις διευθύνσεις των σχολικών μονάδων και αφετέρου ως στελέχη εκπαίδευσης, είναι συνέπεια έλλειψης προσόντων, αποτέλεσμα αξιοκρατικών επιλογών, ή το αποτέλεσμα μεροληπτικής κρίσης λόγω της ποσόστωσης που πρέπει να τηρηθεί κ.λπ.;

Αυτά και άλλα πολλά είναι τα ερωτήματα που φιλοδοξούν να απαντηθούν μέσα από αυτό το συνέδριο.

Κλείνοντας, με ιδιαίτερη εκτίμηση θα ήθελα να σας ευχαριστήσω που τιμάτε με την παρουσία σας αυτή την εκδήλωση, και ιδιαίτερα θέλω να ευχαριστήσω τους εισηγητές που με πολύ κόπο διεξήγαγαν τις έρευνές τους και συγκρότησαν τα κείμενά τους και με αυτό τον τρόπο έδειξαν το δημιουργικό ενδιαφέρον τους για την εκπαίδευση.

Τέλος, θα ήθελα, προσωπικά, να ευχαριστήσω τα μέλη της επιστημονικής και οργανωτικής επιτροπής που κατέβαλαν μεγάλη προσπάθεια για την επιτυχία αυτού του συνεδρίου.

*Παντελής Γεωργιάννης,
Καθηγητής*

1. Γεωργιάννης, Π. (2006), Διοίκηση Α΄βάθμιας και Β΄βάθμιας εκπαίδευσης, Τόμος Ι, , Πάτρα σ. 12.
2. Γεωργιάννης, Π. (2006), Διοίκηση Α΄βάθμιας και Β΄βάθμιας εκπαίδευσης, Τόμος Ι, , Πάτρα σ. 12.