

Παντελής Γεωργογιάννης
Επιμέλεια

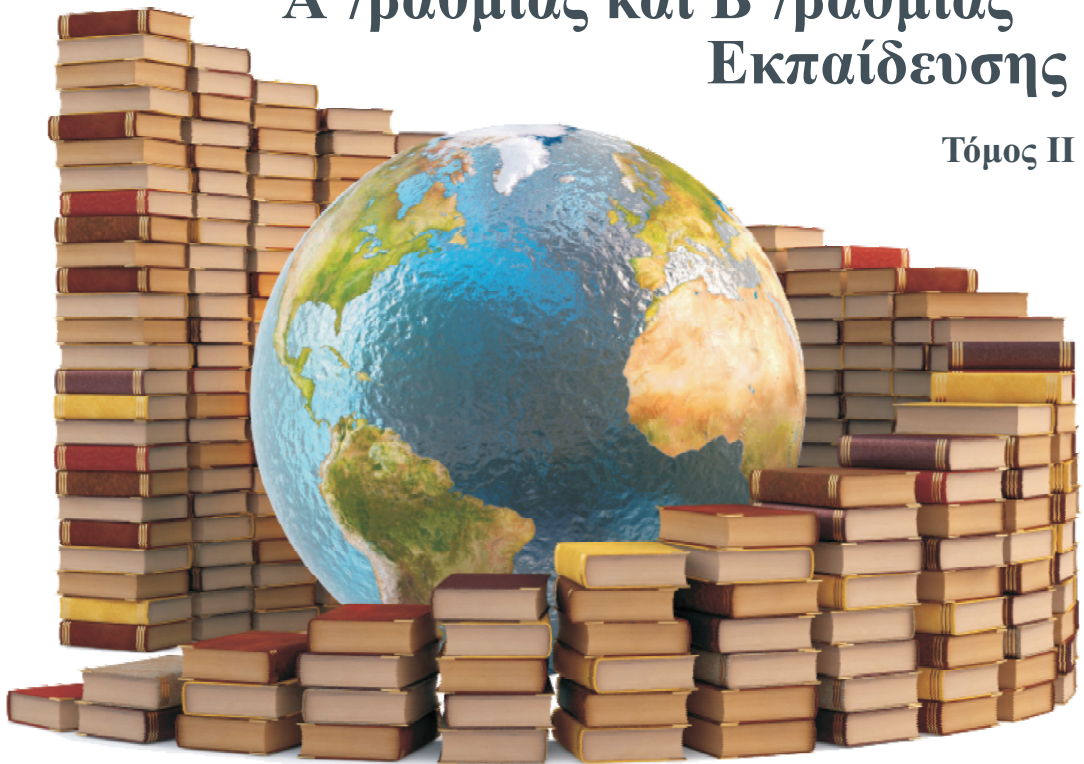


2ο
Διεθνές Συνέδριο

Νέο Εκπαιδευτικό Υλικό του ΥΠΕΠΘ

Αξιολόγηση και Διοίκηση
Α΄/βάθμιας και Β΄/βάθμιας
Εκπαίδευσης

Τόμος II



Άρτα, 14-16 Μαρτίου 2008

Ξενοδοχείο “Βυζαντινό”
Φιλοθέη Άρτας

Παντελής Γεωργογιάννης
Επιμέλεια

**Νέο Εκπαιδευτικό Υλικό του ΥΠΕΠΘ -
Αξιολόγηση και Διοίκηση
Α΄/βάθμιας και Β΄/βάθμιας
Εκπαίδευσης**

Διεθνές Συνέδριο
Άρτα, 14-16 Μαρτίου 2008

Τόμος II

Σειρά:
Πρακτικά Συνεδρίων 18

Πάτρα 2008

Όλα τα αντίγραφα υπογράφονται από τον κάτοχο του copyright.



Copyright ©: Παντελής Γεωργογιάννης

Διεύθυνση: Αντωνίου Οικονόμου 8, 26504 Άγιος Βασίλειος, Πάτρα
Τηλ: +30 6944346420
<http://www.georgogiannis.gr>
E-mail: pantelis.georgogiannis@gmail.com

Τίτλος : Νέο Εκπαιδευτικό Υλικό του ΥΠΕΠΘ - Αξιολόγηση και Διοίκηση
Α΄/βάθμιας και Β΄/βάθμιας Εκπαίδευσης - Τόμος ΙΙ

Επιμέλεια μορφοποίησης κειμένων:

*Μελιτζάνη Ειρήνη, Πτυχιούχος Τουριστικών Επιχειρήσεων ΤΕΙ Πάτρας,
ΜΔΕ στις Επιστήμες της Αγωγής, Υπ. Διδάκτωρ ΠΤΔΕ Πανεπιστημίου Πατρών,
Συνεργάτης Ελεύθερου Πανεπιστημίου Πολιτών*
*Αντωνοκοπούλου Βασιλική, Πτυχιούχος Φιλολογίας ΑΕΙ Πάτρας,
Μεταπτυχιακή φοιτήτρια στο Πανεπιστήμιο Λευκωσίας στην Διδακτική Γλώσσας
και Λογοτεχνίας*

Ηλεκτρονική στοιχειοθεσία - σελιδοποίηση:

*Μελιτζάνη Ειρήνη, Πτυχιούχος Τουριστικών Επιχειρήσεων ΤΕΙ Πάτρας,
ΜΔΕ στις Επιστήμες της Αγωγής, Υπ. Διδάκτωρ ΠΤΔΕ Πανεπιστημίου Πατρών,
Συνεργάτης Ελεύθερου Πανεπιστημίου Πολιτών*
*Αντωνοκοπούλου Βασιλική, Πτυχιούχος Φιλολογίας ΑΕΙ Πάτρας,
Μεταπτυχιακή φοιτήτρια στο Πανεπιστήμιο Λευκωσίας στην Διδακτική Γλώσσας
και Λογοτεχνίας*

ISBN: 978-960-8206-39-7

SET: 978-960-8206-37-3

σ.σ. 747, σχήμα 17,5 X 25 εκ.

Απαγορεύεται η μερική ή ολική αναδημοσίευση του έργου αυτού, καθώς και η αναπαραγωγή του με οποιοδήποτε άλλο μέσο, χωρίς σχετική άδεια του κατόχου του Copyright.

Επιστημονική Επιτροπή

Πρόεδρος:

Γεωργογιάννης Παντελής, Καθηγητής Π.Τ.Δ.Ε., Πανεπιστήμιο Πατρών

Μέλη:

Αθανασίου Λεωνίδα, Καθηγητής Φ.Π.Ψ., Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων
Χατζησαββίδης Σωφρόνης, Καθηγητής Π.Τ.Ν., Α.Π.Θ.
Βεργίδης Δημήτριος, Καθηγητής Π.Τ.Δ.Ε., Πανεπιστήμιο Πατρών
Γκόβαρης Χρήστος, Αναπληρωτής Καθηγητής, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας
Αθανασούλα-Ρέππα Αναστασία, Επίκουρη Καθηγήτρια, Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε.
Καμαριανός Ιωάννης, Λέκτορας Π.Τ.Δ.Ε., Πανεπιστήμιο Πατρών
Παλιολόγου Νεκταρία, Λέκτορας Π.Τ.Δ.Ε., Πανεπιστήμιο Μακεδονίας
Μπάρος Βασίλειος, Λέκτορας Π.Τ.Δ.Ε., Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης

Οργανωτική Επιτροπή

Πρόεδρος:

Παντελής Γεωργογιάννης, Καθηγητής Π.Τ.Δ.Ε., Πανεπιστήμιο Πατρών

Αντιπρόεδρος:

Καμαριανός Ιωάννης, Λέκτορας Π.Τ.Δ.Ε., Πανεπιστήμιο Πατρών

Γραμματεία:

Κυπριανού Δέσποινα, Εκπαιδευτικός, Υποψήφια διδάκτωρ Π.Τ.Δ.Ε. Πανεπιστημίου Πατρών
Ειρήνη Μελιτζάνη, Πτυχιούχος Τμήματος Τουριστικών Επιχειρήσεων, Συνεργάτης ΚΕ.Δ.ΕΚ., Πανεπιστήμιο Πατρών

Ταμίας:

Λάγιος Βασίλης, Εκπαιδευτικός, Μεταπτυχιακός Φοιτητής Π.Τ.Δ.Ε. Πανεπιστημίου Πατρών Συνεργάτης ΚΕ.Δ.ΕΚ

Μέλη:

Παπαπαναγιώτου Νικόλαος, Υπεύθυνος Πληροφορικής ΚΕ.ΔΕ.Κ., Πανεπιστήμιο Πατρών
Γεώργιος Χρήστος, Εκπαιδευτικός, Αντιπρόεδρος Συλλόγου Δασκάλων & Νηπιαγωγών Ν. Άρτας
Τάτσης Δημήτριος, Εκπαιδευτικός Δ.Ε, Πρόεδρος Νομαρχιακού Τμήματος ΑΔΕΔΥ
Νικολόπουλος Τρύφων, Φιλολόγος – Ειδικός Παιδαγωγός
Πανέτα Ευστρατία, Εκπαιδευτικός, Συνεργάτης ΚΕ.Δ.ΕΚ., Πανεπιστήμιο Πατρών
Μάρη Παρασκευή, Εκπαιδευτικός
Βλάχου Αναστασία, Εκπαιδευτικός
Ευαγγέλου Μαρία, Εκπαιδευτικός
Λυκίδη Σταυρούλα – Φωτεινή, Φιλολόγος, Συνεργάτης ΚΕ.Δ.ΕΚ., Πανεπιστήμιο

Πατρών

Μανιώτης Περικλής, Φοιτητής Π.Τ.Δ.Ε., Πανεπιστήμιο Πατρών

Τζίφρα Κλεοπάτρα, Φοιτήτρια Π.Τ.Δ.Ε., Πανεπιστήμιο Πατρών

Περιεχόμενα

Πρόλογος	13
Αξιολόγηση στην Εκπαίδευση	15
Η αξιολόγηση σχολικής μονάδας-εκπαιδευτικού έργου και τα Κέντρα Ασκούμενων Εκπαιδευτικών: Δυο ενδεδειγμένες προτάσεις <i>Αθανάσιος Τριλιανός</i>	17
Αξιολόγηση Μαθητών	25
Πρόγραμμα για τη Διεθνή Αξιολόγηση των Μαθητών (PISA) 2006: Τα αποτελέσματα των Ελλήνων μαθητών <i>Μάστορη Βασιλική</i>	27
Ξανασχεδιάζοντας το μέλλον: Μια συστηματική προσέγγιση της Αξιολόγησης του Μαθητή <i>Μώκος Ευάγγελος – Μώκου Χρυσούλα</i>	39
Η αξιολόγηση του μαθητή ως εκπαιδευτική λειτουργία <i>Καναβός Θωμάς - Πολυδώρου Αγγελική</i>	45

Αξιολόγηση Α΄/βάθμιας Εκπαίδευσης	55
Confirmatory factor analysis και Latent class analysis στην κατάρτιση μοντέλου για την αξιολόγηση στο νηπιαγωγείο	57
<i>Αναστασιάδου Σοφία – Μυστακίδου Βασιλική – Παπανικολάου Μαρία – Παππά Αμαλία – Σιβροπούλου Ειρήνη</i>	
Η αποτίμηση της επίδοσης του μαθητή στο Δημοτικό Σχολείο στο πλαίσιο της διαθεματικής προσέγγισης της γνώσης	67
<i>Ασωνίτης Πολυδεύκης</i>	
Εσωτερική εκπαιδευτική πολιτική αναφορικά με το ανθρώπινο δυναμικό, την κουλτούρα και την αυτοαξιολόγηση στην Α΄θμια εκπαίδευση	75
<i>Δελημπανίδου Γεωργία – Ράπτης Γεώργιος</i>	
Αξιολόγηση μαθητών Α/βάθμιας εκπαίδευσης: Τεχνικές, μέσα έκφρασης και ρόλος	85
<i>Παπαδόπουλος Ιωάννης</i>	
Portfolio (Φάκελος Εργασιών): Μια Μορφή Αυθεντικής Αξιολόγησης στο Νηπιαγωγείο	94
<i>Παπαχρήστου Ειρήνη</i>	
Αξιολόγηση μαθητών μέσα από τη διαδικασία συγκεκριμένου περιβαλλοντικού προγράμματος	103
<i>Πλέστη Ελένη</i>	
Πώς βιώνουν τα παιδιά τη σχολική αξιολόγηση;	113
<i>Ρέλλος Νικόλαος</i>	
Ο ρόλος της αξιολόγησης στη διδασκαλία και η εφαρμογή της στο Δημοτικό Σχολείο	122
<i>Χαλκιάς Γεώργιος</i>	
Αξιολόγηση Β΄/Βάθμιας Εκπαίδευσης	133
Διεπιστημονικότητα και Αυτοαντίληψη: Η πρόκληση της Αξιολόγησης στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση	135
<i>Μπουρνόη Μαρίνα</i>	
Εσωτερική εκπαιδευτική πολιτική και εσωτερική αξιολόγηση εκπαιδευτικών μονάδων	146
<i>Γεωργαλή Κλεοπάτρα – Παππάς Ευάγγελος – Παρράς Παναγιώτης</i>	

Ειδική Αγωγή	155
Μαθητές με μειωμένη όραση: Δικαίωμα στο έντυπο βιβλίο <i>Βουγιουκλίδης Γιώργος – Γκυρτής Κωνσταντίνος - Κουρμπέτης Βασίλης</i>	157
Ειδική αγωγή στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση. Χρόνιο πρόβλημα με κοινωνικές προεκτάσεις. Περιγραφικά στοιχεία ενός Τ.Ε.Ε. Ειδικής Αγωγής. Επισημάνσεις και προτάσεις <i>Γεράκη Ακριβούλα – Καμπαγιάννη Ελένη</i>	167
Η αξιολόγηση της αναγνωστικής ευχέρειας. Μελέτη περίπτωσης δύο μαθητών στα πλαίσια ενός προπαραπεμπτικού προγράμματος παρέμβασης στη γενική τάξη <i>Ζησιμόπουλος Δημήτρης – Μπούρας Αντώνης</i>	176
Διοικητικές και διδακτικές μεθοδεύσεις στη Β/θμια εκπαίδευση για την αποτελεσματικότερη σχολική ένταξη των μαθητών με μαθησιακές δυσκολίες <i>Κατσανδρή Αικατερίνη</i>	185
Οργάνωση και προγραμματισμός Σχολικής Μονάδας Ειδικής Αγωγής <i>Μακρή Όλγα</i>	193
Η ετοιμότητα των νεοδιόριστων καθηγητών μαθηματικών για την αντιμετώπιση των μαθησιακών δυσκολιών <i>Μπαρालός Γεώργιος</i>	203
Η Διαγνωστική Αξιολόγηση μαθητή με μαθησιακές δυσκολίες στην κανονική τάξη Μια προσέγγιση στα πλαίσια του αφομοιωτικού μοντέλου <i>Χουλιάρα Θεοδώρα – Γερογιάννης Κωνσταντίνος</i>	213
Αξιολόγηση Εκπαιδευτικών	221
Η αξιολόγηση του διδακτικού έργου στη Γενική Εκπαίδευση. Από τις επίσημες διακηρύξεις στην καθημερινή πρακτική <i>Αθανασίου Λεωνίδα – Γεωργούση Κυριακή</i>	223
Αξιολόγηση Εκπαιδευτικών Και Εκπαιδευτικού Έργου (Νόμος 2986/02, άρθρα 4-5) <i>Βακάλης Γεώργιος</i>	230
Η προβληματική της αξιολόγησης του διδακτικού έργου των δασκάλων στο πεδίο της σύγχρονης εκπαιδευτικής πραγματικότητας <i>Δημόπουλος Βασίλειος</i>	241

Η αξιολόγηση των εκπαιδευτικών στο ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα: Προς έναν «νέο επαγγελματισμό» ή λιγότερη αυτονομία;	248
<i>Γεωργιάδης Φωκίων – Ευσταθίου Ιωάννης – Ζήσιμος Απόστολος</i>	
Διαπολιτισμική Ετοιμότητα στην εκπαιδευτική πράξη. Έρευνα δράσης ως εμπειρικό εργαλείο και μέθοδος αυτοπαρατήρησης και αυτοαξιολόγησης του εκπαιδευτικού	258
<i>Μπάρος, Βασίλειος - Μιχαλέλη, Άλκηστις</i>	
Αξιολόγηση της αποτελεσματικότητας του Διευθυντή ενός Ειδικού Δημοτικού Σχολείου από το Σύλλογο Διδασκόντων – Μελέτη περίπτωσης	274
<i>Παντσίδου Παρασκευή – Τσιμπλίδου Ελισάβετ</i>	
Αξιολόγηση Εκπαιδευτικών: Με Ποια Κριτήρια;	281
<i>Στεργίου Ελένη</i>	
Η αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου. Προβληματισμοί, Δυνατότητες, Προοπτική	289
<i>Τσαπρούνης Θανάσης</i>	
Το προφίλ το εκπαιδευτικού στελέχους μέσα από τα κριτήρια επιλογής της νομοθεσίας της τελευταίας δεκαπενταετίας	296
<i>Τσούρμας Αεωνίδα</i>	
Αξιολόγηση Σχολικών Μονάδων	307
Σχέδιο εσωτερικής αξιολόγησης πτυχών ενός εκπαιδευτικού οργανισμού – Η περίπτωση του Ελληνικού Δημοτικού Σχολείου	309
<i>Αλεξόπουλος Χαράλαμπος – Κόκκαλη Ιωάννα</i>	
Αξιολόγηση της απόδοσης. Ειδικότερα, η αποτελεσματικότητα των σχολικών μονάδων. Εμπειρικές έρευνες- Μοντέλα ερευνών σε διεθνές επίπεδο. Προτεινόμενο μοντέλο. Έρευνες στην Ελλάδα και κριτική θεώρηση	318
<i>Γεράκη Ακριβούλα</i>	
Η αξιολόγηση ως εργαλείο οργάνωσης και δημοκρατικής διοίκησης ή το γιοφύρι της Άρτας	332
<i>Νίκος Μανταράκης – Ιορδάνης Παπαδόπουλος – Δημήτρης Τσίγκρος</i>	

Διαχείριση Τάξης 345

Η νηπιαγωγός ως manager: Απόψεις πέντε διευθυντριών Βρεφικών και Παιδικών Δημοτικών Σταθμών της Πάτρας, για την συμμετοχή τους στην οικονομική διαχείριση 347

Αραπίτσα Ευδοκία - Παναγιωτοπούλου Αφροδίτη - Παναγιωτόπουλος Ιωάννης

Διαχείριση προβλημάτων επιθετικής συμπεριφοράς στο νηπιαγωγείο 356

Γουργιώτου Έφη

Συναισθηματική αγωγή και ψυχοπαιδαγωγική παρέμβαση ως στρατηγικές για την αποτελεσματική διαχείριση της τάξης και της σχολικής μονάδας 366

Δάντη Αθηνά

Διοίκηση και διαχείριση κρίσης στη σχολική τάξη - η οικοσυστημική προσέγγιση 376

Μακρή Όλγα

Η διαχείριση της διαπολιτισμικής τάξης. Η οπτική του «εδώ και τώρα» 382

Νικολόπουλος Σ. Τρύφων

Ψυχοκοινωνικά προβλήματα στο σύγχρονο σχολείο. Αιτιολογία – προοπτικές αντιμετώπισής τους 391

Θωμοπούλου Ιωάννα - Στρατούλιας Ιωάννης

Διαχείριση συγκρούσεων από το Διευθυντή του σχολείου στον εργασιακό χώρο 397

Παγούνη Βασιλική – Παντότη Νίκη – Τσίμπος Χρίστος

Η συμβολή της ανάπτυξης των προσθετικών σχέσεων μέσα στην τάξη στη διαμόρφωση ενεργών επιτελεστών της επικοινωνίας 404

Τσιτσανούδη – Μαλλίδη Νικολέττα

Εκπαιδευτικό Υλικό Α΄βάθμιας και Β΄βάθμιας Εκπαίδευσης 413

Η ιστορική και επιστημολογική πορεία της διαθεματικότητας και του νέου εκπαιδευτικού υλικού της Υποχρεωτικής Εκπαίδευσης, από το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο στα σχολεία 415

Αλαχιώτης Σταμάτης

Τα νέα σχολικά βιβλία ως αποτέλεσμα των μετανεωτερικών λογικών 432

Γούγα Γεωργία - Καμαριανός Ιωάννης

**Πληροφοριακή παιδεία και παράγοντες αξιολόγησης εκπαιδευτικού
λογισμικού** 438

Κακαβάκης Δημήτρης – Κακαβάκη Φωτεινή

**Εκπαιδευτικό Υλικό Α΄/βάθμιας
Εκπαίδευσης** 449

**Νέο εκπαιδευτικό υλικό για το μάθημα της Φυσικής Αγωγής: Μια κριτική
προσέγγιση στην Ψυχοκινητική Αγωγή της Α΄ και Β΄ τάξης** 451

Βενετσάνου Φωτεινή – Καμπάς Αντώνης

**Ο λαϊκός πολιτισμός μέσα από τα νέα σχολικά βιβλία της Μελέτης του
Περιβάλλοντος** 460

Δαμιανού Δέσποινα

Κριτική προσέγγιση στο Εικονογραφημένο Λεξικό Α΄, Β΄, Γ΄ Δημοτικού 468

Καδιανάκη Μαρία

**Προσλήψεις του “εαυτού” και του “άλλου” στα νέα σχολικά εγχειρίδια
γλωσσικής διδασκαλίας της Γ΄ Δημοτικού. Ζητήματα εθνοπολιτισμικής
“ταυτότητας” και “ετερότητας” από ανθρωπολογική σκοπιά** 478

Μαργαρόνη Μαίρη

**Σχολικό Εγχειρίδιο Μαθηματικών Στ΄ Δημοτικού: Μια μονοσημική
εφαρμογή** 488

Μαστρογιάννης Αλέξιος – Σωτηρακόπουλος Γεώργιος

**Τα νέα σχολικά εγχειρίδια μαθηματικών στο δημοτικό. Η περίπτωση
της Στ΄ τάξης - σκέψεις - προτάσεις** 497

Μητρογιαννοπούλου Αγγελική

**Συνολική αποτίμηση και αξιολόγηση του Εικονογραφημένου Λεξικού
Α΄, Β΄, Γ΄ Δημοτικού «Το Πρώτο μου Λεξικό»** 505

Μητσάκη Αθηνά – Μιχαηλίδου Όλγα – Παρασκευά Βιολέττα

**Τα λεξικά νεοελληνικής γλώσσας του Δημοτικού Σχολείου: κριτική
επισκόπηση** 515

Μιχάλης Αθανάσιος

**Η διδασκαλία του γλωσσικού μαθήματος στην Α΄ δημοτικού με τα νέα
εγχειρίδια: Προβληματισμοί-Επισημάνσεις και Προτάσεις** 525

Καραμανέ Χρύσα – Μήτση Αντωνία – Μπενέκος Δημήτριος

Ιστορία· γένους θηλυκού; Αξιολόγηση του Δ.Ε.Π.Π.Σ. – Α.Π.Σ. της Ιστορίας στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση	535
<i>Κρίκας Ευάγγελος - Μπόκολας Βασίλειος</i>	
Το νέο εκπαιδευτικό υλικό του ΥΠΕΠΘ: απόψεις εκπαιδευτικών Α/θμιας εκπαίδευσης	544
<i>Γεραρής Ηλίας – Ευαγγέλου Οδυσσέας – Παλαιολόγου Νεκταρία</i>	
Η παρουσία των ατόμων με αναπηρία στα νέα σχολικά εγχειρίδια του Δημοτικού σχολείου	555
<i>Ρισβάς Αθανάσιος</i>	
Έρευνα: Πώς χρησιμοποιήσαν οι δάσκαλοι τα νέα διδακτικά πακέτα της γλώσσας; Προτάσεις για την αποτελεσματικότερη εφαρμογή τους	567
<i>Εργαζάκης Μανώλης – Χαλκιαδάκη Αθηνά</i>	
Εκπαιδευτικό Υλικό Β΄βάθμιας Εκπαίδευσης	577
Το νέο σχολικό εγχειρίδιο διδασκαλίας της Αρχαίας Ελληνικής Γλώσσας της Α΄ Γυμνασίου: μια πρώτη κριτική προσέγγιση μέσα από τη διδασκαλία στην τάξη	579
<i>Αγναντή Μαρία</i>	
Το νέο σχολικό εγχειρίδιο Ιστορίας της Β΄ Γυμνασίου (Μεσαιωνική και Νεότερη Ιστορία)!: μια πρώτη κριτική αποτίμηση	588
<i>Αζέλης Αγαθοκλής</i>	
Το νέο βιβλίο Φιλοσοφίας στο Λύκειο: Μπορεί ένα βιβλίο να αλλάξει τη διδακτική προσέγγιση του μαθήματος;	595
<i>Αμπελάς Ιωάννης – Παναγιώτης</i>	
Διαχείριση της πολυπολιτισμικής τάξης. Διδακτική προσέγγιση στην Ιστορία της Γ΄ Γυμνασίου μέσα από τα νέα εγχειρίδια	606
<i>Αραμπατζή Α. Χριστίνα</i>	
Μια κριτική ματιά στα βιβλία των Μαθηματικών της Β΄ Γυμνασίου	615
<i>Αργύρης Δημήτρης</i>	
Το νέο βιβλίο της Αρχαίας Ελληνικής Γλώσσας της Α΄ Γυμνασίου - Καινοτομίες και προβληματισμοί	622
<i>Βέτσιος Ελευθέριος</i>	

Διαγραμματική Απεικόνιση Φυσικών Μεγεθών Κινηματικής στο Εγχειρίδιο Β' Γυμνασίου και Προβλήματα Κατανόησης από τους Μαθητές	631
<i>Αρούγας Βασίλης</i>	
Η Συμβολή των Εικόνων στην Κατανόηση των Φυσικών Εννοιών στα Βιβλία της Β' και Γ' Γυμνασίου	638
<i>Αρούγας Βασίλης</i>	
Τα νέα διδακτικά εγχειρίδια της Γλώσσας στο Γυμνάσιο και η αξιολόγηση γραπτού λόγου: σχέσεις και προβληματισμοί υπό το πρίσμα της επικοινωνιακής προσέγγισης	644
<i>Ηλιοπούλου Κωνσταντίνα</i>	
Το νέο βιβλίο ιστορίας της Γ' τάξης του Γενικού Λυκείου και της Δ' τάξης του Εσπερινού Λυκείου (Γενικής Παιδείας) «Ιστορία του Νεότερου και του Σύγχρονου Κόσμου (από το 1815 έως σήμερα)»: συνέχεια ή ανανέωση;	653
<i>Θώδης Γεώργιος</i>	
Η Λογοτεχνία στην πράξη: Μια πρώτη προσέγγιση της διδασκαλίας της λογοτεχνίας στην Α' Γυμνασίου	664
<i>Ιγγλέση Ευαγγελία</i>	
Διαθεματική προσέγγιση Ιστορίας – Τεχνολογίας	676
<i>Ισμυρλιάδου Αδελαΐδα – Σταμπολίδης Νικόλαος</i>	
Αξιολόγηση του νέου εκπαιδευτικού υλικού για την Πληροφορική Γυμνασίου	685
<i>Λιακοπούλου Ευστρατία</i>	
Κείμενα Νεοελληνικής Λογοτεχνίας Α' Γυμνασίου - Ετερότητα	691
<i>Μιχαλοπούλου Κατερίνα</i>	
Διορθωτικές επισημάνσεις στη μορφή και το περιεχόμενο του νέου βιβλίου της Ιστορίας Γενικής Παιδείας Γ' Λυκείου	700
<i>Πλανάκης Σταύρος</i>	
Η δημιουργία ταυτοτήτων μέσα από τα ιστορικά κείμενα των νέων σχολικών βιβλίων της Ιστορίας της Α' και Β' Τάξης Γυμνασίου.	709
<i>Τσακαλάκη Άννα</i>	
Βιογραφικά σημειώματα	719

Πρόλογος

Είναι γνωστό ότι ζούμε στον «αστερισμό» των μεταρρυθμίσεων και από αυτόν δεν αποκλείεται η εκπαίδευση, εξάλλου είναι διάχυτη η αναγκαιότητα για μεταρρύθμιση. Είναι πράγματι αναγκαία, αφού το εκπαιδευτικό μας σύστημα σήμερα αντιμετωπίζει προβλήματα σε όλους τους τομείς, πράγμα που αφενός διαπιστώνεται από τον καθένα μας και αφετέρου καταδεικνύεται από τις διεθνείς αξιολογήσεις.

Τομείς όπως «προγραμματισμός επάρκεια και ετοιμότητα των εκπαιδευτικών, ομοιογένεια του εκπαιδευτικού συστήματος και αυτονομία του εκπαιδευτικού και της εκπαιδευτικής μονάδας, επάρκεια και ετοιμότητα των στελεχών εκπαίδευσης, διδακτικό υλικό και πολιτική παραγωγής διδακτικού υλικού κ.λπ.»¹, βρίσκονται πολύ κάτω όχι μόνο από το μέσο όρο, αλλά και από το κατώτατο δυνατό επίπεδο της Ευρωπαϊκής Ένωσης.

Η κατάσταση, όμως, αυτή δεν ανατρέπεται μόνο με πολιτικές αποφάσεις της κεντρικής εκπαιδευτικής εξουσίας. Η εκπαίδευση μας χρειάζεται αλλαγή πλεύσης, χρειάζεται αλλαγή ουσίας και όχι περιτυλίγματος. Και την αλλαγή αυτή, την μεταρρύθμιση αυτή, δεν πιστεύω πως μπορεί να τη φέρει μόνο η όποια κεντρική εξουσία, εφαρμόζοντας αποφάσεις που προέκυψαν ή προκύπτουν χωρίς τη συμμετοχή της μαχόμενης εκπαιδευτικής βάσης. Εξάλλου, οι μεγάλες αλλαγές στην εκπαίδευση δεν ήρθαν αποκλειστικά από κάποιες κεντρικές εξουσίες, όπως έχει δείξει η ιστορία του νεοελληνικού κράτους. Τις έφερε η μαχόμενη εκπαίδευση όταν κατόρθωσε να πιάσει τα μηνύματα των καιρών, τις ανάγκες του ελληνικού λαού, τις ανησυχίες της νεολαίας, όταν κατάφερε να απαλλαγεί από μίζερους και κοντόφθαλμους τρόπους σκέψης, όταν κατάφερε να αφουγκραστεί, να σκεφτεί, να σχεδιάσει, να συλλογιστεί, να οραματιστεί, να εφαρμόσει².

Το σημερινό συνέδριο έχει ως στόχο τη διερεύνηση και παρουσίαση τριών βασικών θεμάτων της εκπαιδευτικής πραγματικότητας:

1. Το νέο εκπαιδευτικό υλικό του Υπουργείου Παιδείας, που εδώ και ένα χρόνο περίπου εφαρμόζεται στα εκπαιδευτικά ιδρύματα όλης της χώρας.

Με την ευκαιρία της εφαρμογής αυτής, επιδιώκουμε να καταστήσουμε τον εκπαιδευτικό μέτοχο αυτής της διαδικασίας, από τη στιγμή μάλιστα που για τη συγγραφή του εν λόγω διδακτικού υλικού δεν εφαρμόστηκε η ενδεδειγμένη διαδικασία παραγωγής του, που σημαίνει:

- παραγωγή του διδακτικού υλικού
- πειραματική εφαρμογή στα πειραματικά σχολεία
- επανατύπωση και διάθεσή του στα σχολεία της χώρας.

Έτσι, η πολιτεία εμφανίζεται να χρησιμοποιεί, κατά ένα ομολογουμένως πρωτότυπο τρόπο, ως ερευνητικά υποκείμενα το σύνολο του εκπαιδευτικού και μαθητικού δυναμικού της χώρας.

Με το συνέδριο αυτό, θέλαμε να δώσουμε στους εκπαιδευτικούς που εφάρμοσαν και εφαρμόζουν και θα εφαρμόσουν αυτό το νέο εκπαιδευτικό υλικό, την ευκαιρία να εκφέρουν γνώμη και άποψη, αλλά να καταγράψουν και να καταθέσουν την εμπειρία τους από την εφαρμογή του εκπαιδευτικού υλικού, με την ελπίδα ότι η κεντρική εκπαιδευτική

εξουσία θα τις λάβει υπόψη της στην περαιτέρω βελτίωσή του.

2. Την αξιολόγηση στην εκπαίδευση

Τα ερωτήματα που βρίσκονται στο επίκεντρο κάθε συζήτησης αναφορικά με την αξιολόγηση της εκπαίδευσης είναι, μεταξύ άλλων, και τα εξής:

- Πώς και από ποιον θα γίνει η αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου των εκπαιδευτικών;
- Πότε θα αξιολογούνται οι εκπαιδευτικοί και με ποια κριτήρια;
- Θα αξιολογούνται στη σχολική τάξη κατά τη διάρκεια του μαθήματος; Ποιου μαθήματος και για πόσο χρονικό διάστημα;
- Ποιες θα είναι οι επιπτώσεις της αξιολόγησης;
- Θα αξιολογηθεί μόνο ο τομέας του εκπαιδευτικού έργου των εκπαιδευτικών;
- Θα αξιολογηθεί και η συντεταγμένη πολιτεία, δηλαδή οι σχολικές μονάδες, οι διαδικασίες, οι πολιτικές; Από ποιους, πώς, με ποια κριτήρια;
- Θα αξιολογηθούν και τα στελέχη εκπαίδευσης; Από ποιους, πώς, με ποια κριτήρια κ.λπ.;

Για όλα τα παραπάνω ερωτήματα και για το λόγο ότι η πολιτεία μέσα από το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο καθώς και το Κέντρο Εκπαιδευτικής Έρευνας, έχει φροντίσει να καταρτίσει ειδικά μοντέλα αξιολόγησης για τις παραπάνω περιπτώσεις; Αν ναι, ποια είναι αυτά; Αν όχι, γιατί δεν το έκανε; Πώς είναι δυνατό εξάλλου να γίνει αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου των εκπαιδευτικών χωρίς να αξιολογηθούν οι ίδιες οι σχολικές μονάδες και οι υποδομές που απαιτεί ένα σύγχρονο σχολείο, κ.λπ.

3. Την οργάνωση και διοίκηση της Α΄βάθμιας και Β΄βάθμιας εκπαίδευσης, η οποία συνοψίζεται στα παρακάτω, μεταξύ άλλων, ερωτήματα:

- Είναι αξιοκρατικά τα κριτήρια με τα οποία επιλέγονται οι διευθυντές σχολικών μονάδων, οι σχολικοί σύμβουλοι, τα στελέχη εκπαίδευσης;
- Με βάση ποια μοντέλα γίνεται η αξιολόγηση πρόσληψης;
- Οι διευθυντές σχολικών μονάδων και τα στελέχη εκπαίδευσης είναι πολιτικές θέσεις ή είναι αξιοκρατικές επιλογές;
- Με δεδομένο τη μικρή συμμετοχή των γυναικών αφενός στις διευθύνσεις των σχολικών μονάδων και αφετέρου ως στελέχη εκπαίδευσης, είναι συνέπεια έλλειψης προσόντων, αποτέλεσμα αξιοκρατικών επιλογών, ή το αποτέλεσμα μεροληπτικής κρίσης λόγω της ποσόστωσης που πρέπει να τηρηθεί κ.λπ.;

Αυτά και άλλα πολλά είναι τα ερωτήματα που φιλοδοξούν να απαντηθούν μέσα από αυτό το συνέδριο.

Κλείνοντας, με ιδιαίτερη εκτίμηση θα ήθελα να σας ευχαριστήσω που τιμάτε με την παρουσία σας αυτή την εκδήλωση, και ιδιαίτερα θέλω να ευχαριστήσω τους εισηγητές που με πολύ κόπο διεξήγαγαν τις έρευνές τους και συγκρότησαν τα κείμενά τους και με αυτό τον τρόπο έδειξαν το δημιουργικό ενδιαφέρον τους για την εκπαίδευση.

Τέλος, θα ήθελα, προσωπικά, να ευχαριστήσω τα μέλη της επιστημονικής και οργανωτικής επιτροπής που κατέβαλαν μεγάλη προσπάθεια για την επιτυχία αυτού του συνεδρίου.

*Παντελής Γεωργιάννης,
Καθηγητής*

1. Γεωργιάννης, Π. (2006), Διοίκηση Α΄βάθμιας και Β΄βάθμιας εκπαίδευσης, Τόμος Ι, Πάτρα σ. 12.
2. Γεωργιάννης, Π. (2006), Διοίκηση Α΄βάθμιας και Β΄βάθμιας εκπαίδευσης, Τόμος Ι, Πάτρα σ. 12.