

Παντελής Γεωργογιάννης - Κώστας Μάγος
Επιμέλεια



14ο
Διεθνές Συνέδριο

Διαπολιτισμική Εκπαίδευση

Μετανάστευση -
Διαχείριση Συγκρούσεων και
Παιδαγωγική της Δημοκρατίας

Τόμος II



Βόλος, 13-15 Μαΐου 2011

Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης
Πανεπιστημίου Θεσσαλίας

Πάτρα 2014

Παντελής Γεωργογιάννης - Κωνσταντίνος Μάγος
Επιμέλεια

14ο Διεθνές Συνέδριο
με κριτές

Διαπολιτισμική Εκπαίδευση
Μετανάστευση –
Διαχείριση Συγκρούσεων
και Παιδαγωγική της Δημοκρατίας

Βόλος, 13-15 Μαΐου 2011

Τόμος II

Σειρά:
Πρακτικά Συνεδρίων 23

Πάτρα 2014

Όλα τα αντίγραφα υπογράφονται από τον κάτοχο του copyright.



Copyright ©: Παντελής Γεωργογιάννης

Διεύθυνση: Αντωνίου Οικονόμου 8, 26504 Άγιος Βασίλειος, Πάτρα
Τηλ: +30 6944346420
<http://www.georgogiannis.gr>
E-mail: pantelis.georgogiannis@gmail.com

Τίτλος : Διαπολιτισμική Εκπαίδευση, Μετανάστευση, Διαχείριση Συγκρούσεων και Παιδαγωγική της Δημοκρατίας - Τόμος II

Επιμέλεια μορφοποίησης κειμένων:

Μελιτζάνη Ειρήνη, Πτυχιούχος Τουριστικών Επιχειρήσεων ΤΕΙ Πάτρας, ΜΔΕ στις Επιστήμες της Αγωγής, Υπ. Διδάκτωρ ΠΤΔΕ Πανεπιστημίου Πατρών, Συνεργάτης Ελεύθερου Πανεπιστημίου Πολιτών
Αντωνοκοπούλου Βασιλική, Πτυχιούχος Φιλολογίας ΑΕΙ Πάτρας, Μεταπτυχιακή φοιτήτρια στο Πανεπιστήμιο Λευκωσίας στην Διδακτική Γλώσσας και Λογοτεχνίας

Ηλεκτρονική στοιχειοθεσία - σελιδοποίηση:

Μελιτζάνη Ειρήνη, Πτυχιούχος Τουριστικών Επιχειρήσεων ΤΕΙ Πάτρας, ΜΔΕ στις Επιστήμες της Αγωγής, Υπ. Διδάκτωρ ΠΤΔΕ Πανεπιστημίου Πατρών, Συνεργάτης Ελεύθερου Πανεπιστημίου Πολιτών
Αντωνοκοπούλου Βασιλική, Πτυχιούχος Φιλολογίας ΑΕΙ Πάτρας, Μεταπτυχιακή φοιτήτρια στο Πανεπιστήμιο Λευκωσίας στην Διδακτική Γλώσσας και Λογοτεχνίας

ISBN: 978-960-8206-75-5

SET: 978-960-8206-76-2

σ.σ. 546, σχήμα 17,5 X 25 εκ.

Όλα τα κείμενα δημοσιεύονται με ευθύνη των συγγραφέων τους

Απαγορεύεται η μερική ή ολική αναδημοσίευση του έργου αυτού, καθώς και η αναπαραγωγή του με οποιοδήποτε άλλο μέσο, χωρίς σχετική άδεια του κατόχου του Copyright.

Επιστημονική Επιτροπή

Πρόεδρος:

Γεωργογιάννης Παντελής, Καθηγητής, Π.Τ.Δ.Ε Πανεπιστημίου Πατρών

Μέλη:

Πανταζής Σπύρος, Καθηγητής, Π.Τ.Ν. Πανεπιστημίου Ιωαννίνων

Παπάς Αθανάσιος, Ομότιμος Καθηγητής Εθνικού Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών

Γκόβαρης Χρήστος, Αναπληρωτής Καθηγητής, Πανεπιστήμιο Αιγαίου

Μπάκας Θωμάς, Επίκουρος Καθηγητής, Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών Πανεπιστημίου Ιωαννίνων

Στεργίου Λήδα, Επίκουρη Καθηγήτρια, Π.Τ.Ν. Πανεπιστημίου Ιωαννίνων

Μάγος Κωνσταντίνος, Λέκτορας, ΠΤΠΕ, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας

Μπάρος Βασίλειος, Λέκτορας, Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης

Κυπριανού Δέσποινα, Εκπαιδευτικός, Διδάκτωρ Π.Τ.Δ.Ε. Πανεπιστημίου Πατρών

Οργανωτική Επιτροπή

Πρόεδρος:

Γεωργογιάννης Παντελής, Καθηγητής Π.Τ.Δ.Ε., Πανεπιστήμιο Πατρών

Αντιπρόεδροι:

Γκόβαρης Χρήστος, Αναπληρωτής Καθηγητής, Πανεπιστήμιο Αιγαίου

Μάγος Κωνσταντίνος, Λέκτορας, ΠΤΠΕ, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας

Γραμματεία:

Λυκίδη Σταυρούλα – Φωτεινή, Φιλολόγος, Συνεργάτης ΚΕ.Δ.ΕΚ., Μεταπτυχιακή Φοιτήτρια Π.Τ.Δ.Ε. Πανεπιστημίου Πατρών

Ταμίας:

Κόκκινος Λάμπρος, Εκπαιδευτικός, Συνεργάτης ΚΕ.Δ.ΕΚ.

Μέλη:

Κυπριανού Δέσποινα, Εκπαιδευτικός, Διδάκτωρ Π.Τ.Δ.Ε. Πανεπιστημίου Πατρών

Κουνέλη Βασιλική, Φιλολόγος, Υποψήφια Διδάκτωρ Π.Τ.Δ.Ε. Πανεπιστημίου Πατρών, Συνεργάτης ΚΕ.Δ.ΕΚ.

Δημητρέλου Αργυρώ, Φιλολόγος, Μ.Sc. Επιστημών της Αγωγής, Συνεργάτης ΚΕ.Δ.ΕΚ.

Μακρή Βικτώρια, Υποψήφια Διδάκτωρ Π.Τ.Δ.Ε. Πανεπιστημίου Πατρών, Συνεργάτης ΚΕ.Δ.ΕΚ.

Καρναχωρίτη Δέσποινα, Φιλολόγος, Συνεργάτης ΚΕ.Δ.ΕΚ., Μεταπτυχιακή Φοιτήτρια Π.Τ.Δ.Ε. Πανεπιστημίου Πατρών

Στασή Ελένη, Φιλολόγος, Συνεργάτης ΚΕ.Δ.ΕΚ.

Θεοφάνη Γεωργία, Φιλολόγος, Συνεργάτης ΚΕ.Δ.ΕΚ.

Γαλαντόμου Μαρία, Φιλολόγος, Μ.Εd. Επιστήμες Αγωγής

Μπαριτάκη Μαρία, Εκπαιδευτικός Πληροφορικής

Δακτυλογραφήσεις & Επεξεργασία σε Η/Υ

Μελιτζάνη Ειρήνη, Πτυχιούχος Τμήματος Τουριστικών Επιχειρήσεων, Συνεργάτης
ΚΕ.Δ.ΕΚ., Μεταπτυχιακή Φοιτήτρια Π.Τ.Δ.Ε. Πανεπιστημίου Πατρών

Περιεχόμενα

Πρόλογος 9

Ειδικά θέματα Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης

Διαχείριση συγκρούσεων στην εκπαίδευση, μεταξύ εκπαιδευτικών και οικογενειών μεταναστών μαθητών: Τοποθετώντας το δάσκαλο στη θέση του διαπολιτισμικού συμβούλου 15
Αβραμίδου Βαρβάρα

Η λογοτεχνία ως πεδίο διαπολιτισμικής προσέγγισης στη δεύτερη/ξένη γλώσσα 27
Αγάθος Θανάσης - Τσοτσορού Αλίκη - Γιαννακού Βάσω - Δημοπούλου Βαρβάρα - Ρουμπής Νίκος - Μοντζολή Μάχη

Ο κινηματογράφος στη διαπολιτισμική εκπαίδευση. Διερεύνηση των απόψεων διδασκόντων την ελληνική ως ξένη γλώσσα σε ενήλικους όσον αφορά στη συνεισφορά του στη μαθησιακή διεργασία. 37
Αγγέλη Αθανασία

Οι Δια Χριστόν σαλοί μέσα από τη διαπολιτισμικότητα. Ένα διαθεματικό σενάριο στο μάθημα των θρησκευτικών για την αποδοχή του διαφορετικού 57
Αλμπανάκη Ξανθή

Διαδρομές στη διαπολιτισμικότητα μέσα από την ποίηση. Δημιουργία διαπολιτισμικού ηλεκτρονικού ανθολογίου 64
Αλμπανάκη Ξανθή - Λαμπριανού Στεργούλα

Στρατηγικές προσαρμογής και επικοινωνίας Αλβανών μεταναστών πρώτης γενιάς στην Ελλάδα: η προοπτική απόκτησης της ελληνικής ιθαγένειας -έρευνα επισκόπησης 76
Αμπατζή Ιωάννα - Μπιμπίτσος Χρήστος

Αξιολόγηση Αξιοπιστίας Κλίμακας Στάσεων προς τα Μαθηματικά από Αλλοδαπούς Μαθητές Γενικών Λυκείων Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης. <i>Αναστασιάδου Σοφία</i>	87
Παγκοσμιοποίηση και πόλεις στο έργο της Saskia Sassen <i>Βούλγαρη Αικατερίνη</i>	99
Η αξιολόγηση του ψυχολογικού και μαθησιακού κλίματος στην Δευτεροβάθμια Τεχνική – Επαγγελματική Εκπαίδευση: Αναγκαιότητα – Εφαρμογή. <i>Γαλίτης Παντελής</i>	110
Ιδεολογικές επισημάνσεις στα Βιβλία Νεοελληνικής Λογοτεχνίας του Γυμνασίου <i>Γκίζα Ευαγγελία - Γκόγκας Θεμιστοκλής</i>	122
Εκπαιδευτικές πρακτικές, επιπολιτισμικές στρατηγικές και κοινωνικά εγκαθιδρυμένη γνώση <i>Δημητρέλου Αργυρώ - Σουβαλιώτη Αικατερίνη</i>	133
Επικοινωνία μεταξύ μεταναστών γονέων και εκπαιδευτικών στο δημοτικό σχολείο. <i>Ιερωνυμάκης Γιάννης</i>	143
Περιβαλλοντική λογοτεχνία: Διαπολιτισμικοί επαναπροσδιορισμοί και αλληλοσυσχετίσεις <i>Καλεράντε Ευαγγελία</i>	160
Η διδασκαλία της διαπολιτισμικής παιδικής λογοτεχνίας και η επίδρασή της στις στάσεις και αντιλήψεις των μαθητών απέναντι στη διαφορετικότητα <i>Καλογερογιάννη Φωτεινή</i>	171
Εκπαίδευση, θρησκεία, μετανάστες. Έρευνα για τις αντιλήψεις και τις στάσεις των νέων της Ελλάδας <i>Κουκουνάρας-Λιάγκης Μάριος</i>	181
Παγκοσμιοποίηση, κατανάλωση προϊόντων επικοινωνίας και διαμόρφωση της ταυτότητας αλβανών μαθητών <i>Κωνσταντίνου Ιωσήφ</i>	193
Ανίχνευση και ανάλυση των γλωσσικών και επικοινωνιακών αναγκών των αλλοδαπών μαθητών Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης στην αγγλική γλώσσα <i>Κωφού Ιφιγένεια</i>	206
Προς μια στρατηγική εφαρμογής της διαπολιτισμικής εκπαίδευσης σύμφωνα με το μοντέλο διαπολιτισμικής ετοιμότητας των Papadopoulos, Tilki, Taylor (1998) <i>Λαζαρόπουλος Απόστολος</i>	216
«Ζουμπαλά, ζουμπαλά, μαύρη μπογιά και κόκκινα φτερά»: Η προσέγγιση των «άλλων» πολιτισμών στις γιορτές του Νηπιαγωγείου <i>Μάγος Κώστας - Χαλατσογιάννη Αθανασία</i>	230
Η εικόνα του «άλλου» στο νεανικό μυθιστόρημα της Λότη Πέτροβιτς-	

Ανδρουτσοπούλου «Λάθος, κύριε Νόιγκερ» <i>Μελιτζάνη Ειρήνη</i>	244
Η Γλώσσα των δύο Φύλων: Μοντέλα Επικοινωνίας στη χρήση της Γλώσσας βάσει του Φύλου <i>Μπέκα Αποστολία</i>	254
Στρατηγικές προσαρμογής και επικοινωνίας Αλβανών μεταναστών πρώτης γενιάς στην Ελλάδα: τα πρώτα χρόνια-έρευνα επισκόπησης <i>Μπιμπίτσος Χρήστος - Αμπατζή Ιωάννα</i>	266
Αναφορά και συγκριτική προσέγγιση των εκπαιδευτικών διαπολιτισμικών πολιτικών χάραξης της Ελλάδας και της Αγγλίας. <i>Παυλίνα Ειρήνη - Σπανδωνίδου Ελευθερία</i>	276
Τα Προγράμματα Σπουδών για την Προσχολική Εκπαίδευση και η Εκπαίδευση για τα Ανθρώπινα Δικαιώματα <i>Πίτσου Χαρίκλεια</i>	290
Η κατασκευή της εικόνας του Εβραίου μέσα από τον κινηματογράφο. <i>Σπανδωνίδου Ελευθερία - Παυλίνα Ειρήνη</i>	298
Απόψεις εκπαιδευτικών για τα εμπόδια στην επικοινωνία και συνεργασία σχολείου-οικογένειας στα διαπολιτισμικά σχολεία. <i>Συγκιρίδου Ευαγγελία</i>	309 314
Κοινωνικοπολιτισμικό πλαίσιο, συγκρότηση ταυτότητας και εκπαιδευτική διαδικασία σε πολυπολιτισμικές κοινωνίες-Μια μελέτη περίπτωσης <i>Τεκτονοπούλου Μαρία</i>	323
Η γνωριμία με τον «άλλον» από παιδιά προσχολικής εκπαίδευσης με τη συμμετοχή τους στην ψηφιακή κοινότητα e-twinning: Διαπιστώσεις- προοπτικές. <i>Τσιλιμένη Τασούλα - Μάγος Κώστας - Σπανοπούλου Κατερίνα</i>	335
Τα κίνητρα των εκπαιδευτικών του Ν. Αχαΐας για τη συμμετοχή τους σε προγράμματα Αγωγής Υγείας με θέμα την Ψυχική Υγεία και τα Ανθρώπινα Δικαιώματα <i>Χολέβας Νικόλαος</i>	348
Αυτοαξιολόγηση της σχολικής μονάδας: Το θεωρητικό υπόβαθρο <i>Καπαχτσή Βενετία Phd, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας</i>	361

Διδακτικό υλικό και γλωσσική διδασκαλία

Η «Οδύσσεια» ενός... εκπαιδευτικού υλικού: αποτίμηση εκπαιδευτικού υλικού για τη διδασκαλία της ελληνικής γλώσσας σε μετανάστες (πρόγραμμα «Οδυσσέας», το παράδειγμα του ΚΕΕ Πειραιά) <i>Βαμβακάρη Αντιγόνη</i>	371
--	-----

Διερεύνηση της διαπολιτισμικής διάστασης των «Κειμένων Νεοελληνικής Λογοτεχνίας της Β΄ Γυμνασίου» για διδακτική αξιοποίηση. Μία πρόταση συνδυαστικής ανάγνωσης και διδασκαλίας <i>Βορβή Ιωάννα - Δανηλίδου Ευγενία</i>	390
Πρόταση για τη διδασκαλία του λεξιλογίου της νέας ελληνικής γλώσσας ως δεύτερης / ξένης <i>Γεωργαντίδου Χριστίνα - Μανινέα Μαρία - Νικολάου Δάφνη</i>	402
Η διαπολιτισμική διάσταση στα γλωσσικά εγχειρίδια του γυμνασίου <i>Δημητροπούλου Ρεγγίνα</i>	415
Η αξιοποίηση του παιδαγωγικού λεξικού ως διαπολιτισμικού εργαλείου για την εκμάθηση του λεξιλογίου της Νέας Ελληνικής από αλλόγλωσσους μαθητές <i>Ζερδελή Σοφία</i>	430
Διδασκαλία της ελληνικής ως δεύτερης/ξένης γλώσσας στα πλαίσια του κοινωνικού της περιβάλλοντος και της πολύγλωσσης εκπαίδευσης <i>Καπραβέλου Αλεξία</i>	445
«Εγχειρίδια για τη διδασκαλία της ιταλικής γλώσσας στο Γυμνάσιο: η περίπτωση των Rete junior Parte A και Progetto italiano junior 1» <i>Κλειδαρά Χριστίνα - Μπίκα Στυλιανή - Τσέκρη Όλγα</i>	457
Τα Αγγλικά υπό το πρίσμα της πολυπολιτισμικότητας: κριτική επισκόπηση των εγχειριδίων Αγγλικής γλώσσας στο Γυμνάσιο και εναλλακτικές προτάσεις. <i>Κωστούλας Αχιλλέας</i>	465
Σχεδιασμός προγράμματος διδασκαλίας της νέας ελληνικής γλώσσας ως δεύτερης σε ενήλικες αλλοδαπούς <i>Μανινέα Μαρία - Νικολάου Δάφνη - Γεωργαντίδου Χριστίνα</i>	478
Διαπολιτισμικότητα κι Ελληνικό σχολείο: Η περίπτωση της διδασκαλίας των Γενικών Αγγλικών στο Επαγγελματικό Λύκειο. <i>Μπάτσιου Μαρία</i>	493
Αξιολόγηση διδακτικού υλικού για τη διδασκαλία της ελληνικής γλώσσας ως δεύτερης ή ξένης. Η περίπτωση του βιβλίου της Γλώσσας Β΄ Δημοτικού <i>Παρασκευάς Παρασκευάς</i>	506
«Σχεδίαση project γλωσσικής διδασκαλίας για πολύγλωσση εκπαιδευτική κοινότητα» <i>Τζουμέρκας Ιωάννης</i>	520
Ζητήματα εκμάθησης και διδασκαλίας του λεξιλογίου μιας γλώσσας ως δεύτερης / ξένης <i>Νικολάου Δάφνη - Γεωργαντίδου Χριστίνα - Μανινέα Μαρία</i>	532

Πρόλογος

Μετά από 13 χρόνια οργάνωσης του συνεδρίου φαίνεται ότι η προβληματική πάνω στο θέμα είναι ανεξάντλητη. Καθώς στόχος του συνεδρίου δεν είναι μόνο να δώσει ένα βήμα σε νέους και καταξιωμένους επιστήμονες, αλλά παράλληλα να παρακολουθεί τις εξελίξεις στο χώρο της διαπολιτισμικής εκπαίδευσης, κρίθηκε σκόπιμο να διαφοροποιηθεί κατά πολύ τόσο ο τίτλος του συνεδρίου όσο και κάποιες από τις θεματικές του. Αυτό συμβαίνει γιατί τα τελευταία χρόνια παρουσιάζονται ραγδαίες εξελίξεις στο χώρο της μετανάστευσης και των συγκρούσεων που αυτή προκαλεί, στο βαθμό μάλιστα που να σχετίζονται αρκετές φορές και με την ίδια την ύπαρξη και εφαρμογή της δημοκρατίας, μιας λέξης που αναφέρεται σπάνια στον δημόσιο διάλογο για την παράνομη μετανάστευση και πρέπει να επανεξεταστεί σε σχέση με τον ορισμό της ταυτότητας και της αξίας των ανθρώπων. Εδώ μάλιστα δεν πρέπει να γίνει απολύτως καμία έκπτωση διότι τα ανθρώπινα δικαιώματα πρέπει να είναι σεβαστά στη διαφορετικότητά τους, με βάση τις αρχές της ισοπολιτείας και πάντοτε στο πλαίσιο σεβασμού της έννομης τάξης κάθε χώρας προορισμού. Άλλωστε ο βαθμός ουσιαστικού σεβασμού των ανθρωπίνων δικαιωμάτων σε μια χώρα αντικατοπτρίζει και το επίπεδο δημοκρατίας της.

Με το τέλος του υπαρκτού σοσιαλισμού και στη συνέχεια την παγκοσμιοποίηση επήλθε η ελεύθερη διακίνηση των κεφαλαίων και των αγαθών, ενώ δε συνέβη το ίδιο και δεν μπορούσε να συμβεί, με τις μετακινήσεις των πληθυσμών, εντός-εκτός των ορίων μεγάλων πολυεθνικών συγκροτημάτων, όπως π.χ. της Ε.Ε. Το γεγονός αυτό ωστόσο έχει σαν αποτέλεσμα τη δημιουργία κινήτρων για μετακινήσεις από αφρικανικές και ασιατικές κυρίως χώρες προς χώρες της Ε.Ε., με βασικούς αποδέκτες αυτών των μεταναστευτικών ρευμάτων την Ισπανία, την Ιταλία και την Ελλάδα.

Οι χώρες που πρωτοστάτησαν υπέρ της παγκοσμιοποίησης, μεταξύ των οποίων και οι χώρες της Ε.Ε., φαίνεται ότι δεν έλαβαν υπόψη τους το ενδεχόμενο πληθυσμιακών μετακινήσεων προς αυτές. Στην πορεία, οι εξουσίες των χωρών της κεντρικής Ευρώπης, για να διασφαλίσουν τις χώρες τους από την εισροή μεταναστών, συμφώνησαν μαζί με τις γειτονικές χώρες της Ε.Ε. που δέχονται μετανάστες (π.χ. την Τουρκία) να χορηγείται άσυλο, εάν το δικαιούνται, σε εκείνους που έρχονται στις περιφερειακές χώρες της Ε.Ε.

(π.χ. στην Ελλάδα), σε διαφορετική περίπτωση να απελαύνονται στις χώρες προέλευσης, έστω και αν οι μετανάστες ζητούν να μεταβούν σε άλλη χώρα της Ε.Ε.

Έτσι, ενώ από την Ελλάδα δεν μπορούν να μετακινηθούν μετανάστες προς την Ε.Ε. και η χώρα μας θα όφειλε να τους χορηγήσει άσυλο ή να τους επιστρέψει στις χώρες προέλευσης, και παρόλο που η συμφωνία αυτή εκ μέρους της χώρας μας τηρείται, δηλαδή δεν προωθεί τους μη νόμιμους μετανάστες προς την κεντρική Ευρώπη, εντούτοις δεν μπορεί να τους επιστρέψει στις χώρες προέλευσής τους γιατί εκείνες δεν εφαρμόζουν τη συμφωνία που υπέγραψαν.

Το γεγονός αυτό της μη τήρησης των συμφωνηθέντων εκ μέρους των χωρών προέλευσης των μη νόμιμων μεταναστών σε συνδυασμό με την αδιαφορία της Ε.Ε. για τα τεκταινόμενα στο συγκεκριμένο θέμα στις χώρες υποδοχής, συντέλεσε στο να γίνει η χώρα μας η «χωματερή» της λαθρομετανάστευσης.

Επιπλέον δεν πρέπει να παραβλέψουμε το γεγονός ότι, η Ελλάδα ως χώρα με περίπου 3.500 χλμ. παράκτιων περιοχών, τις μεγαλύτερες από οποιαδήποτε άλλη χώρα της Ευρώπης και με 3000 νησιά, τα περισσότερα από οποιαδήποτε άλλη χώρα της Ευρώπης, αδυνατεί να διαφυλάξει τα σύνορά της απέναντι στην άσφογη λειτουργία των κυκλωμάτων της λαθρομετανάστευσης που εισπράττουν δισεκατομμύρια από τους απελπισμένους συνανθρώπους μας που αναζητούν μια καλύτερη μοίρα. Τους φέρνουν στα νησιά, βυθίζουν τα καράβια και οι ελληνικές λιμενικές αρχές απλά τους συλλέγουν, κάτι που είναι υποχρεωμένοι να κάνουν και πράγματι το κάνουν, σύμφωνα με τις διεθνείς συνθήκες.

Από την άλλη πλευρά, η ελληνική κυβέρνηση δεν είναι άμοιρη ευθυνών για αυτή την κατάσταση γιατί:

1. δεν φρόντισε να θέσει έγκαιρα το θέμα των μη νόμιμων μεταναστών σε συνεργασία με τις υπόλοιπες χώρες στην Ε.Ε.
2. δεν κατήγγειλε στην Ε.Ε. τις χώρες που δεν τηρούν τη συμφωνία
3. ουσιαστικά δεν αντιμετώπισε το θέμα καθώς, ενώ διατυμπανίζει ότι έχει την καλύτερη μεταναστευτική πολιτική της Ευρώπης, κατά βάθος παραμένει μέχρι σήμερα παθητικός παρατηρητής.

Δηλαδή ποιο είναι το περιεχόμενο αυτής της μεταναστευτικής πολιτικής όταν:

1. κανείς δε γνωρίζει στη χώρα αυτή πόσοι είναι οι νόμιμοι μετανάστες ενώ έχει ακουστεί από τα ΜΜΕ και η πιο ακραία εκδοχή, ότι δηλαδή 150.000 παράνομοι μετανάστες εισέρχονται κάθε χρόνο στη χώρα, άρα 1.500.000 σε δέκα χρόνια, άρα σύνολο μεταναστών 2.500.000 – 3.000.000.
2. κανείς δεν γνωρίζει αν τα τελευταία 5 χρόνια υπάρχει καν πολιτική για τη μετανάστευση
3. κανείς δε γνωρίζει τι θα γίνει με τα μεγάλα γκέτο της δυστυχίας των Πατρών, των Αθηνών και άλλων περιοχών της χώρας
4. κανείς δεν μπορεί να εξηγήσει γιατί την τετραετία 1990-1994 συνέβη το ίδιο ακριβώς με ό, τι συμβαίνει από το 2004 έως σήμερα, δηλαδή όπως τότε είχαμε ανεξέλεγκτη εισροή μη νόμιμων μεταναστών στην Ελλάδα, έτσι συμβαίνει και σήμερα.

Έπρεπε να ενισχυθεί η δύναμη του ακροδεξιού ελληνικού κόμματος για να αρχίσει τόσο η κυβέρνηση όσο και τα άλλα ελληνικά κόμματα να ασχοληθούν με το θέμα;

Το δίλημμα σήμερα δεν είναι ο εξισλαμισμός της Ευρώπης ή ο εξευρωπαϊσμός

του ισλαμισμού, αλλά αφενός το τί θα κάνουμε με τα εκατομμύρια των μη μόνιμων μεταναστών που εισρέουν καθημερινά σε χώρες της Ε.Ε., η δυστυχία των οποίων ενδεχομένως είναι μεγαλύτερη στην Ε.Ε. από ό,τι αν παρέμεναν στην πατρίδα τους, και αφετέρου πώς θα αποφύγουμε την περίπτωση της επέκτασης αυτής της δυστυχίας στους γηγενείς πληθυσμούς.

Όλα τα παραπάνω δημιουργούν προϋποθέσεις για ανεξέλεγκτες καταστάσεις στις χώρες μας και θέτουν υπό αίρεση βασικές αρχές της δημοκρατίας και των ανθρωπίνων δικαιωμάτων. Και η λύση δεν μπορεί να δοθεί από πουθενά αλλού, παρά μόνο από τις Βρυξέλλες, αφού και οι υπόλοιπες χώρες της Ε.Ε. αναγνωρίζουν ότι το πρόβλημα αυτό της χώρας μας και των άλλων χωρών της νότιας Ευρώπης είναι και δικό τους πρόβλημα. Ο δρόμος για μια κοινή ευρωπαϊκή πολιτική μετανάστευσης είναι μακρύς και δύσκολος, αλλά η αρχή έχει γίνει. Είναι έκδηλη η ανάγκη για περαιτέρω και καλύτερο συντονισμό και συνεργασία μεταξύ των κρατών μελών της ΕΕ, με τους διεθνείς οργανισμούς αλλά και με τις χώρες προέλευσης μεγάλων μεταναστευτικών ρευμάτων, για την επιτυχή αντιμετώπιση σημερινών και μελλοντικών προκλήσεων σε θέματα σεβασμού ανθρωπίνων δικαιωμάτων και ασφάλειας.

Παντελής Γεωργογιάννης

