

Παντελής Γεωργογιάννης
Επιμέλεια



15ο
Διεθνές Συνέδριο

Διαπολιτισμικότητα

Διοίκηση της Εκπαίδευσης
και Οικονομική Κρίση
στην Κοινωνία, το Σχολείο, την Οικογένεια
και τα Ελληνικά ως ξένη γλώσσα

Τόμος Ι



Πάτρα, 23-25 Νοεμβρίου 2012

Αίθουσα Τελετών “Οδυσσέας Ελύτης”
Πανεπιστημίου Πατρών

Πάτρα 2014

Παντελής Γεωργογιάννης
Επιμέλεια

15ο Διεθνές Συνέδριο
με κριτές

Διαπολιτισμικότητα
Διοίκηση της Εκπαίδευσης
και Οικονομική Κρίση
στην Κοινωνία, το Σχολείο, την
Οικογένεια
και τα Ελληνικά ως Ξένη Γλώσσα

Πάτρα, 23-25 Νοεμβρίου 2012

Τόμος I

Σειρά:
Πρακτικά Συνεδρίων 25

Πάτρα 2014

Όλα τα αντίγραφα υπογράφονται από τον κάτοχο του copyright.



Copyright ©: Παντελής Γεωργογιάννης

Διεύθυνση: Αντωνίου Οικονόμου 8, 26504 Άγιος Βασίλειος, Πάτρα
Τηλ: +30 6944346420
<http://www.georgogiannis.gr>
E-mail: pantelis.georgogiannis@gmail.com

Τίτλος : Διαπολιτισμικότητα, Διοίκηση της Εκπαίδευσης και Οικονομική Κρίση στην Κοινωνία, το Σχολείο, την Οικογένεια και τα Ελληνικά ως Ξένη Γλώσσα - Τόμος Ι

Επιμέλεια μορφοποίησης κειμένων:

Μελιτζάνη Ειρήνη, Πτυχιούχος Τουριστικών Επιχειρήσεων ΤΕΙ Πάτρας, ΜΔΕ στις Επιστήμες της Αγωγής, Υπ. Διδάκτωρ ΠΤΔΕ Πανεπιστημίου Πατρών, Συνεργάτης Ελεύθερου Πανεπιστημίου Πολιτών
Αντωνακοπούλου Βασιλική, Πτυχιούχος Φιλολογίας ΑΕΙ Πάτρας, Μεταπτυχιακή φοιτήτρια στο Πανεπιστήμιο Λευκωσίας στην Διδακτική Γλώσσας και Λογοτεχνίας

Ηλεκτρονική στοιχειοθεσία - σελιδοποίηση:

Μελιτζάνη Ειρήνη, Πτυχιούχος Τουριστικών Επιχειρήσεων ΤΕΙ Πάτρας, ΜΔΕ στις Επιστήμες της Αγωγής, Υπ. Διδάκτωρ ΠΤΔΕ Πανεπιστημίου Πατρών, Συνεργάτης Ελεύθερου Πανεπιστημίου Πολιτών
Αντωνακοπούλου Βασιλική, Πτυχιούχος Φιλολογίας ΑΕΙ Πάτρας, Μεταπτυχιακή φοιτήτρια στο Πανεπιστήμιο Λευκωσίας στην Διδακτική Γλώσσας και Λογοτεχνίας

ISBN: 978-960-8206-77-9

SET: 978-960-8206-79-3

σ.σ. 546, σχήμα 17,5 X 25 εκ.

Όλα τα κείμενα δημοσιεύονται με ευθύνη των συγγραφέων τους

Απαγορεύεται η μερική ή ολική αναδημοσίευση του έργου αυτού, καθώς και η αναπαραγωγή του με οποιοδήποτε άλλο μέσο, χωρίς σχετική άδεια του κατόχου του Copyright.

Επιστημονική Επιτροπή

Πρόεδρος:

Γεωργογιάννης Παντελής, Καθηγητής ΠΤΔΕ Πανεπιστημίου Πατρών

Μέλη:

Ντίνιας Κωνσταντίνος, Καθηγητής ΠΤΝ Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας

Χατζησαββίδης Σωφρόνης, Καθηγητής, Τμήμα Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης

Γκόβαρης Χρήστος, Αναπληρωτής Καθηγητής ΠΤΔΕ Πανεπιστημίου Θεσσαλίας

Σκούρτου Ελένη, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια Πανεπιστημίου Αιγαίου

Φουριπής Εμμανουήλ, Αναπληρωτής Καθηγητής ΠΤΔΕ Πανεπιστημίου Αθηνών

Μπάκας Θωμάς, Επίκουρος Καθηγητής Παιδαγωγικού Τμήματος Νηπιαγωγών Πανεπιστημίου Ιωαννίνων

Στεργίου Λήδα, Επίκουρη Καθηγήτρια Παιδαγωγικού Τμήματος Νηπιαγωγών Πανεπιστημίου Ιωαννίνων

Καλεράντε Ευαγγελία, Λέκτορας Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας

Μάγος Κωνσταντίνος, Λέκτορας ΠΤΝ Πανεπιστημίου Θεσσαλίας

Μπάρος Βασίλειος, Λέκτορας, Καθηγητής Πανεπιστημίου Φρανκφούρτης

Οργανωτική Επιτροπή

Πρόεδρος:

Γεωργογιάννης Παντελής, Καθηγητής ΠΤΔΕ Πανεπιστημίου Πατρών

Γραμματεία:

Μελιτζάνη Ειρήνη, Πτυχιούχος Τουριστικών Επιχειρήσεων ΤΕΙ Πάτρας, Συνεργάτης ΚΕΔΕΚ, Μεταπτυχιακή Φοιτήτρια ΠΤΔΕ Πανεπιστημίου Πατρών

Ταμίας:

Κόκκινος Λάμπρος, Εκπαιδευτικός, Συνεργάτης ΚΕΔΕΚ

Μέλη:

Καρναχωρίτη Δέσποινα-Μαρία, Φιλολόγος, Συνεργάτης ΚΕΔΕΚ, M.Sc. στις Επιστήμες της Αγωγής

Θεοφάνη Γεωργία, Φιλολόγος, Συνεργάτης ΚΕΔΕΚ

Ορφανίδη Ιουλία, Εκπαιδευτικός, Συνεργάτης ΚΕΔΕΚ

Τσιλομελέκη Κωνσταντίνα, Φιλολόγος, Συνεργάτης ΚΕΔΕΚ, Μεταπτυχιακή Φοιτήτρια ΠΤΔΕ Πανεπιστημίου Πατρών

Παναγοπούλου Χαρίκλεια, Νηπιαγωγός, Μεταπτυχιακή Φοιτήτρια ΠΤΔΕ Πανεπιστημίου Πατρών

Αναστασοπούλου Γαρυφαλλιά, Φιλολόγος, Μεταπτυχιακή Φοιτήτρια ΠΤΔΕ Πανεπιστημίου Πατρών

Πεσματζόγλου Ευανθία, Εκπαιδευτικός, Μεταπτυχιακή Φοιτήτρια ΠΤΔΕ Πανεπιστημίου Πατρών

Γκερζέλη Γεωργία, *Νηπιαγωγός, Μεταπτυχιακή Φοιτήτρια ΠΤΔΕ Πανεπιστημίου Πατρών*

Παπαδοπούλου Αικατερίνη, *Εκπαιδευτικός, Μεταπτυχιακή Φοιτήτρια ΠΤΔΕ Πανεπιστημίου Πατρών*

Τόκας Δημήτριος, *Εκπαιδευτικός, Μεταπτυχιακός Φοιτητής ΠΤΔΕ Πανεπιστημίου Πατρών*

Παπαζαφειρόπουλος Κωνσταντίνος, *Εκπαιδευτικός, Μεταπτυχιακός Φοιτητής ΠΤΔΕ Πανεπιστημίου Πατρών*

Φωκά Σοφία, *Εκπαιδευτικός, Μεταπτυχιακή Φοιτήτρια ΠΤΔΕ Πανεπιστημίου Πατρών*

Δακτυλογραφήσεις & Επεξεργασία σε Η/Υ

Μελιτζάνη Ειρήνη, *Πτυχιούχος Τουριστικών Επιχειρήσεων ΤΕΙ Πάτρας, Συνεργάτης ΚΕΔΕΚ, Μεταπτυχιακή Φοιτήτρια ΠΤΔΕ Πανεπιστημίου Πατρών*

Περιεχόμενα

Πρόλογος	11
Διαπολιτισμική Εκπαίδευση	
Διαπολιτισμικότητα και Ποιότητα στην Εκπαίδευση <i>Μπαμπάλης Θωμάς - Κουτούβελα Χριστίνα</i>	17
Implicative Statistical Analysis στην Χαρτογράφηση των Στάσεων Μαθητών Διαφορετικών Πολιτισμικών Μειονοτήτων προς τα Μαθηματικά: Η περίπτωση του Διαπολιτισμικού Γυμνασίου Ευόσμου. <i>Αναστασιάδου Σοφία</i>	26
Απόψεις Εκπαιδευτικών για τη σχολική επίδοση Ελλήνων και αλλοδαπών μαθητών στο μάθημα της Νεοελληνικής Γλώσσας <i>Αναστασοπούλου Γαρυφαλλιά – Παναγοπούλου Χαρίκλεια</i>	34
Σχεδιασμοί μάθησης και διαφορετικότητα στο πρόγραμμα εκπαίδευσης μεταναστών «Οδυσσέας» <i>Αρβανίτη Ευγενία</i>	47
Πλαίσιο έρευνας και διαδικασία ερευνητικών εργασιών (projects) μαθητών της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης <i>Αντύπας Γεράσιμος - Αναγνώστου Παναγιώτης</i>	57
Σύγχρονη τέχνη: εργαλείο διαπολιτισμικής αγωγής. <i>Βαλκανά Κλεάνθη-Χριστίνα</i>	66
Διερεύνηση της Διαπολιτισμικής Ικανότητας Φοιτητών Παιδαγωγικών Τμημάτων Προσχολικής Εκπαίδευσης των Πανεπιστημίων Θεσσαλίας και Θράκης <i>Καραστεργίου Αγορή - Μάγος Κώστας</i>	77

“Ταξίδι.. στην «άλλη» μεριά της θάλασσας”. Σχεδιασμός, εφαρμογή και αξιολόγηση ενός προγράμματος ευαισθητοποίησης παιδιών προσχολικής ηλικίας στη διαφορετικότητα με χρήση οπτικοακουστικού υλικού. <i>Καραστεργίου Αγορή - Μαυρομάτης Γιώργος</i>	87
Η διδασκαλία της παραδοσιακής μουσικής της Τουρκίας στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση. <i>Καρούμπαλη Ευγενία</i>	99
Το παιχνίδι ως παιδαγωγικό μέσο μάθησης και ανάπτυξης για γηγενείς και μαθητές διαφορετικών πολιτισμικά ομάδων στο νηπιαγωγείο. Μια μελέτη περίπτωσης <i>Κοντοπούλου Βασιλική</i>	106
Πολιτισμός Πολιτισμική Ταυτότητα και Διαπολιτισμική Εκπαίδευση <i>Μίσκας Ιωάννης - Κώτσου Συμεών</i>	121
Παρουσίαση καινοτόμων δραστηριοτήτων διαπολιτισμικής εκπαίδευσης για το νηπιαγωγείο: ευαισθητοποίηση των φοιτητών <i>Παπανικολάου Μαρία - Παλαιολόγου Νεκταρία</i>	130
Η διαπολιτισμική εκπαίδευση και ο διαπολιτισμικός ρόλος του εκπαιδευτικού <i>Ρεντίφης Γεράσιμος</i>	137
Η διαπολιτισμική εκπαίδευση και ο σύγχρονος ρόλος του σχολείου και των εκπαιδευτικών <i>Σάχου Μαρία-Ελένη</i>	146
Η πρόκληση της διαπολιτισμικής αγωγής και της πολιτιστικής διπλωματίας για τη διάδοση της ελληνικής γλώσσας στα Βαλκάνια σήμερα: το παράδειγμα της Αλβανίας» <i>Σουτόπουλος Νίκος</i>	154
Ιστορία και πολιτισμός ως μοχλοί διαπολιτισμικής εκπαίδευσης και διάλογο προσέγγισης της ετερότητας στο Σχολείο (μελέτη περίπτωσης) <i>Τζερτζής Αθανάσιος</i>	166
Το Μέλλον των Διαπολιτισμικών Δημοτικών Σχολείων στην Ελλάδα – Η σημασία της διασαφήνισης του όρου ‘Διαπολιτισμική εκπαίδευση’ <i>Τσαλίκη Ευανθία</i>	177
Η αξιοποίηση της τέχνης στην ανάδειξη διαπολιτισμικής συνείδησης σε μαθητές και ενήλικες εκπαιδευόμενους <i>Φραγκούλης Ιωσήφ</i>	192
Ο Υπεύθυνος Σχολικών Δραστηριοτήτων ως Εκπαιδευτής Ενηλίκων <i>Χάδας Αλέξανδρος - Πίτσου Χαρίκλεια - Παναγιωτόπουλος Γιώργος</i>	201
Η διδακτική αξιοποίηση του παραμυθιού στη διαπολιτισμική εκπαίδευση <i>Νικολάου Δάφνη</i>	208

Διαπολιτισμική Κοινωνική Ψυχολογία

Η Αλληλεπίδραση των μαθητών στην πολυπολιτισμική τάξη. Μια έρευνα δράσης	221
<i>Μανιάτης Παναγιώτης - Πανταζής Βασίλης</i>	
Η θρησκευτικότητα ως κριτήριο ανάπτυξης φιλικών σχέσεων μεταξύ Ελλήνων και πολιτισμικά διαφορετικών μαθητών	233
<i>Καρναχωρίτη Δέσποινα – Μαρία</i>	
Η Αισθητική Αγωγή ως παράγοντας κοινωνικής ένταξης των αλλοδαπών μαθητών στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση	251
<i>Κουμπούρη Ειρήνη - Παπαχρήστος Κωνσταντίνος</i>	
“Μιλάνε τα ελληνικά φαρσί;” Στάσεις Αφγανών μεταναστών απέναντι στην ελληνική γλώσσα και η ένταξή τους στην ελληνική κοινωνία	261
<i>Μόγλη Μαρίνα- Παπαδοπούλου Μαρία</i>	
Η διαχείριση των πολιτισμικά διαφορετικών μαθητών στο σχολείο: στάσεις και απόψεις εκπαιδευτικών	274
<i>Νικολάου Δάφνη</i>	
Εσωτερικά κίνητρα των μαθητών για μελέτη ανά εθνικότητα και μέσο όρο επίδοσης στη Γλώσσα και τα Μαθηματικά.	286
<i>Ορφανίδη Ιουλία - Χουρμουζιάδου Χαρίκλεια-Μαρία - Γεωργογιάννης Παντελής</i>	
Εσωτερικά κίνητρα των μαθητών για συμμετοχή στην τάξη ανά εθνικότητα και μέσο όρο επίδοσης στη Γλώσσα και τα Μαθηματικά.	302
<i>Ορφανίδη Ιουλία - Χουρμουζιάδου Χαρίκλεια-Μαρία - Γεωργογιάννης Παντελής</i>	
Η Πολυγλωσσική και Διαπολιτισμική δεξιότητα στο σύγχρονο εργασιακό περιβάλλον: αναγνώριση, ανάπτυξη και αξιοποίηση τους στο πλαίσιο ενίσχυσης της εγχώριας και διεθνούς, ατομικής και εταιρικής ανταγωνιστικότητας	318
<i>Παναγιωτίδου Σοφία - Χατζηγεωργίου Ε.</i>	
Η μελέτη ως εξωτερικό κίνητρο των μαθητών σε σχέση με την εθνικότητα και τον μέσο όρο επίδοσης τους στη γλώσσα και τα μαθηματικά	331
<i>Χουρμουζιάδου Χαρίκλεια-Μαρία - Ορφανίδη Ιουλία - Γεωργογιάννης Παντελής</i>	
Εξωτερικά κίνητρα των μαθητών για συμμετοχή στην εκπαιδευτική διαδικασία ανά εθνικότητα και μέσο όρο επίδοσης στη γλώσσα και τα μαθηματικά	342
<i>Χουρμουζιάδου Χαρίκλεια-Μαρία - Ορφανίδη Ιουλία - Γεωργογιάννης Παντελής</i>	

- Η ένταξη των μαθητών με ειδικές ανάγκες στο σχολείο της γενικής εκπαίδευσης. Ο ρόλος του εκπαιδευτικού γενικής και ειδικής εκπαίδευσης
Θεοφάνη Γεωργία 356

Διαπολιτισμική Εκπαίδευση και Διδακτικό Υλικό

- Συγκριτική μελέτη των ουσιαστικών στο λεξικό για φυσικούς ομιλητές με το λεξικό των Μουσουλμανοπαίδων
Αναστασοπούλου Γαρυφαλλιά - Παναγοπούλου Χαρίκλεια 383
- Η διαπολιτισμική εκπαίδευση ως κοινωνική δυναμική - αντίστοιχο γλωσσικό υλικό
Καπραβέλου Αλεξία 399
- Αξιολόγηση Εκπαιδευτικού Υλικού για τη Διδασκαλία της Ελληνικής Γλώσσας ως Δεύτερης ή Ξένης, Γλώσσα Β' Δημοτικού, Τεύχος Α
Καπράνος Σταύρος Αθ. 408
- Παραγωγή και αξιολόγηση διδακτικού υλικού για τη διδασκαλία της ελληνικής ως δεύτερης ή ξένης γλώσσας υπό το πρίσμα της διαπολιτισμικότητας
Κουνέλη Βασιλική 418
- Ο πολιτισμός στο διδακτικό υλικό για τη δεύτερη ή ξένη γλώσσα και η σειρά «Ελληνικά Α'» και «Ελληνικά Β'»
Σμόπουλος Γιώργος - Παθιάκη Ειρήνη - Τουρλής Γιώργος 426
- Η αξιοποίηση της πολυτροπικότητας στη συγγραφή παιδαγωγικού λεξικού.
Παπαζαφειρόπουλος Κωνσταντίνος - Τόκας Δημήτριος. 434
- Διερεύνηση αντιλήψεων εκπαιδευτικών Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης στο ζήτημα των εγχειριδίων της Γλώσσας Δημοτικού ως προς τον τρόπο διαχείρισης της διαφορετικότητας
Πυλαρινού Μαργαρίτα 445

Διγλωσσία και Δίγλωσση Εκπαίδευση - Μοντέλα Επιμόρφωσης

- Πολιτισμική Διαμεσολάβηση-Επιμορφωτικό Πρόγραμμα T-Learning to Improve Professional Skills for Intercultural dialogue (T.I.P.S.): Μια μελέτη περίπτωσης στο ΕΕΥΕΜ του ΕΑΠ
Σταύρακα Γεωργία - Λαβίδας Κωνσταντίνος 461

Συγκριτική παρουσίαση της διαδικτυακής και της διά ζώσης επιμόρφωσης μέσα από τις απόψεις των εκπαιδευτικών Α΄/βάθμιας και Β΄/βάθμιας εκπαίδευσης	469
<i>Τσιλομελέκη Κωνσταντίνα - Γεωργογιάννης Παντελής - Καρναχωρίτη Δέσποινα-Μαρία - Ορφανίδη Ιουλία - Θεοφάνη Γεωργία - Μελιτζάνη Ειρήνη</i>	
Μελέτη επίδρασης της Διγλωσσίας στην επίδοση των δίγλωσσων μαθητών στο μάθημα της Γλώσσας	485
<i>Τσιλομελέκη Κωνσταντίνα - Φωκά Σοφία</i>	
Διδασκαλία της Ελληνικής Γλώσσας	
Εμπλουτίζοντας το διατροφικό λεξιλόγιο νηπίων μέσα από την χρήση της θεματικής διδακτικής: μία πιλοτική έρευνα δράση	501
<i>Μαργαρώνη Μαίρη</i>	
Το λεξιλόγιο και η γραμματική ως εκφάνσεις του γλωσσικού συστήματος: λειτουργικές διαφοροποιήσεις και διδακτικές συνέπειες	516
<i>Μήτσης Ναπολέον</i>	
Παρατηρήσεις διδασκαλίας με την χρήση εντύπων παρακολούθησης – Μελέτη περίπτωσης	526
<i>Πούλιος Χρήστος</i>	
Αναγνωστικός εγγραμματισμός και μετανάστες μαθητές: Τι ‘μαθαίνουμε’ από το PISA;	536
<i>Ρετάλη Καρολίνα</i>	

Πρόλογος

Μετά από 13 χρόνια οργάνωσης του συνεδρίου φαίνεται ότι η προβληματική πάνω στο θέμα είναι ανεξάντλητη. Καθώς στόχος του συνεδρίου δεν είναι μόνο να δώσει ένα βήμα σε νέους και καταξιωμένους επιστήμονες, αλλά παράλληλα να παρακολουθεί τις εξελίξεις στο χώρο της διαπολιτισμικής εκπαίδευσης, κρίθηκε σκόπιμο να διαφοροποιηθεί κατά πολύ τόσο ο τίτλος του συνεδρίου όσο και κάποιες από τις θεματικές του. Αυτό συμβαίνει γιατί τα τελευταία χρόνια παρουσιάζονται ραγδαίες εξελίξεις στο χώρο της μετανάστευσης και των συγκρούσεων που αυτή προκαλεί, στο βαθμό μάλιστα που να σχετίζονται αρκετές φορές και με την ίδια την ύπαρξη και εφαρμογή της δημοκρατίας, μιας λέξης που αναφέρεται σπάνια στον δημόσιο διάλογο για την παράνομη μετανάστευση και πρέπει να επανεξεταστεί σε σχέση με τον ορισμό της ταυτότητας και της αξίας των ανθρώπων. Εδώ μάλιστα δεν πρέπει να γίνει απολύτως καμία έκπτωση διότι τα ανθρώπινα δικαιώματα πρέπει να είναι σεβαστά στη διαφορετικότητά τους, με βάση τις αρχές της ισοπολιτείας και πάντοτε στο πλαίσιο σεβασμού της έννομης τάξης κάθε χώρας προορισμού. Άλλωστε ο βαθμός ουσιαστικού σεβασμού των ανθρωπίνων δικαιωμάτων σε μια χώρα αντικατοπτρίζει και το επίπεδο δημοκρατίας της.

Με το τέλος του υπαρκτού σοσιαλισμού και στη συνέχεια την παγκοσμιοποίηση επήλθε η ελεύθερη διακίνηση των κεφαλαίων και των αγαθών, ενώ δε συνέβη το ίδιο και δεν μπορούσε να συμβεί, με τις μετακινήσεις των πληθυσμών, εντός-εκτός των ορίων μεγάλων πολυεθνικών συγκροτημάτων, όπως π.χ. της Ε.Ε. Το γεγονός αυτό ωστόσο έχει σαν αποτέλεσμα τη δημιουργία κινήτρων για μετακινήσεις από αφρικανικές και ασιατικές κυρίως χώρες προς χώρες της Ε.Ε., με βασικούς αποδέκτες αυτών των μεταναστευτικών ρευμάτων την Ισπανία, την Ιταλία και την Ελλάδα.

Οι χώρες που πρωτοστάτησαν υπέρ της παγκοσμιοποίησης, μεταξύ των οποίων και οι χώρες της Ε.Ε., φαίνεται ότι δεν έλαβαν υπόψη τους το ενδεχόμενο πληθυσμιακών μετακινήσεων προς αυτές. Στην πορεία, οι εξουσίες των χωρών της κεντρικής Ευρώπης, για να διασφαλίσουν τις χώρες τους από την εισροή μεταναστών, συμφώνησαν μαζί με τις γειτονικές χώρες της Ε.Ε. που δέχονται μετανάστες (π.χ. την Τουρκία) να χορηγείται άσυλο, εάν το δικαιούνται, σε εκείνους που έρχονται στις περιφερειακές χώρες της Ε.Ε.

(π.χ. στην Ελλάδα), σε διαφορετική περίπτωση να απελαύνονται στις χώρες προέλευσης, έστω και αν οι μετανάστες ζητούν να μεταβούν σε άλλη χώρα της Ε.Ε.

Έτσι, ενώ από την Ελλάδα δεν μπορούν να μετακινηθούν μετανάστες προς την Ε.Ε. και η χώρα μας θα όφειλε να τους χορηγήσει άσυλο ή να τους επιστρέψει στις χώρες προέλευσης, και παρόλο που η συμφωνία αυτή εκ μέρους της χώρας μας τηρείται, δηλαδή δεν προωθεί τους μη νόμιμους μετανάστες προς την κεντρική Ευρώπη, εντούτοις δεν μπορεί να τους επιστρέψει στις χώρες προέλευσής τους γιατί εκείνες δεν εφαρμόζουν τη συμφωνία που υπέγραψαν.

Το γεγονός αυτό της μη τήρησης των συμφωνηθέντων εκ μέρους των χωρών προέλευσης των μη νόμιμων μεταναστών σε συνδυασμό με την αδιαφορία της Ε.Ε. για τα τεκταινόμενα στο συγκεκριμένο θέμα στις χώρες υποδοχής, συντέλεσε στο να γίνει η χώρα μας η «χωματερή» της λαθρομετανάστευσης.

Επιπλέον δεν πρέπει να παραβλέψουμε το γεγονός ότι, η Ελλάδα ως χώρα με περίπου 3.500 χλμ. παράκτιων περιοχών, τις μεγαλύτερες από οποιαδήποτε άλλη χώρα της Ευρώπης και με 3000 νησιά, τα περισσότερα από οποιαδήποτε άλλη χώρα της Ευρώπης, αδυνατεί να διαφυλάξει τα σύνορά της απέναντι στην άσφογη λειτουργία των κυκλωμάτων της λαθρομετανάστευσης που εισπράττουν δισεκατομμύρια από τους απελπισμένους συνανθρώπους μας που αναζητούν μια καλύτερη μοίρα. Τους φέρνουν στα νησιά, βυθίζουν τα καράβια και οι ελληνικές λιμενικές αρχές απλά τους συλλέγουν, κάτι που είναι υποχρεωμένοι να κάνουν και πράγματι το κάνουν, σύμφωνα με τις διεθνείς συνθήκες.

Από την άλλη πλευρά, η ελληνική κυβέρνηση δεν είναι άμοιρη ευθυνών για αυτή την κατάσταση γιατί:

1. δεν φρόντισε να θέσει έγκαιρα το θέμα των μη νόμιμων μεταναστών σε συνεργασία με τις υπόλοιπες χώρες στην Ε.Ε.
2. δεν κατήγγειλε στην Ε.Ε. τις χώρες που δεν τηρούν τη συμφωνία
3. ουσιαστικά δεν αντιμετώπισε το θέμα καθώς, ενώ διατυμπανίζει ότι έχει την καλύτερη μεταναστευτική πολιτική της Ευρώπης, κατά βάθος παραμένει μέχρι σήμερα παθητικός παρατηρητής.

Δηλαδή ποιο είναι το περιεχόμενο αυτής της μεταναστευτικής πολιτικής όταν:

1. κανείς δε γνωρίζει στη χώρα αυτή πόσοι είναι οι νόμιμοι μετανάστες ενώ έχει ακουστεί από τα ΜΜΕ και η πιο ακραία εκδοχή, ότι δηλαδή 150.000 παράνομοι μετανάστες εισέρχονται κάθε χρόνο στη χώρα, άρα 1.500.000 σε δέκα χρόνια, άρα σύνολο μεταναστών 2.500.000 – 3.000.000.
2. κανείς δεν γνωρίζει αν τα τελευταία 5 χρόνια υπάρχει καν πολιτική για τη μετανάστευση
3. κανείς δε γνωρίζει τι θα γίνει με τα μεγάλα γκέτο της δυστυχίας των Πατρών, των Αθηνών και άλλων περιοχών της χώρας
4. κανείς δεν μπορεί να εξηγήσει γιατί την τετραετία 1990-1994 συνέβη το ίδιο ακριβώς με ό, τι συμβαίνει από το 2004 έως σήμερα, δηλαδή όπως τότε είχαμε ανεξέλεγκτη εισροή μη νόμιμων μεταναστών στην Ελλάδα, έτσι συμβαίνει και σήμερα.

Έπρεπε να ενισχυθεί η δύναμη του ακροδεξιού ελληνικού κόμματος για να αρχίσει τόσο η κυβέρνηση όσο και τα άλλα ελληνικά κόμματα να ασχοληθούν με το θέμα;

Το δίλημμα σήμερα δεν είναι ο εξισλαμισμός της Ευρώπης ή ο εξευρωπαϊσμός

του ισλαμισμού, αλλά αφενός το τί θα κάνουμε με τα εκατομμύρια των μη μόνιμων μεταναστών που εισρέουν καθημερινά σε χώρες της Ε.Ε., η δυστυχία των οποίων ενδεχομένως είναι μεγαλύτερη στην Ε.Ε. από ό,τι αν παρέμεναν στην πατρίδα τους, και αφετέρου πώς θα αποφύγουμε την περίπτωση της επέκτασης αυτής της δυστυχίας στους γηγενείς πληθυσμούς.

Όλα τα παραπάνω δημιουργούν προϋποθέσεις για ανεξέλεγκτες καταστάσεις στις χώρες μας και θέτουν υπό αίρεση βασικές αρχές της δημοκρατίας και των ανθρωπίνων δικαιωμάτων. Και η λύση δεν μπορεί να δοθεί από πουθενά αλλού, παρά μόνο από τις Βρυξέλλες, αφού και οι υπόλοιπες χώρες της Ε.Ε. αναγνωρίζουν ότι το πρόβλημα αυτό της χώρας μας και των άλλων χωρών της νότιας Ευρώπης είναι και δικό τους πρόβλημα. Ο δρόμος για μια κοινή ευρωπαϊκή πολιτική μετανάστευσης είναι μακρύς και δύσκολος, αλλά η αρχή έχει γίνει. Είναι έκδηλη η ανάγκη για περαιτέρω και καλύτερο συντονισμό και συνεργασία μεταξύ των κρατών μελών της ΕΕ, με τους διεθνείς οργανισμούς αλλά και με τις χώρες προέλευσης μεγάλων μεταναστευτικών ρευμάτων, για την επιτυχή αντιμετώπιση σημερινών και μελλοντικών προκλήσεων σε θέματα σεβασμού ανθρωπίνων δικαιωμάτων και ασφάλειας.

Παντελής Γεωργογιάννης

