

Παντελής Γεωργογιάννης  
Επιμέλεια



16ο  
Διεθνές Συνέδριο

# Οργάνωση και Διοίκηση της Εκπαίδευσης,

Διαπολιτισμικότητα  
και τα Ελληνικά ως ξένη γλώσσα



Τόμος Ι

Πάτρα, 28-30 Ιουνίου 2013

Αίθουσα Τελετών “Οδυσσέας Ελύτης”  
Πανεπιστημίου Πατρών

Πάτρα 2014



**Παντελής Γεωργογιάννης**  
Επιμέλεια

**16ο Διεθνές Συνέδριο**  
με κριτές

# **Οργάνωση και Διοίκηση της Εκπαίδευσης**

**Διαπολιτισμικότητα  
και τα Ελληνικά ως Ξένη Γλώσσα**

Πάτρα, 28-30 Ιουνίου 2013

Τόμος I

Σειρά:  
Πρακτικά Συνεδρίων 26

Πάτρα 2014

Όλα τα αντίγραφα υπογράφονται από τον κάτοχο του copyright.



**Copyright ©:** Παντελής Γεωργογιάννης

**Διεύθυνση:** Αντωνίου Οικονόμου 8, 26504 Άγιος Βασίλειος, Πάτρα  
Τηλ: +30 6944346420  
<http://www.georgogiannis.gr>  
E-mail: [pantelis.georgogiannis@gmail.com](mailto:pantelis.georgogiannis@gmail.com)

**Τίτλος :** Οργάνωση και Διοίκηση της Εκπαίδευσης, Διαπολιτισμικότητα και τα ελληνικά ως ξένη γλώσσα, Τόμος Ι

**Επιμέλεια μορφοποίησης κειμένων:**

*Μελιτζάνη Ειρήνη, Πτυχιούχος Τουριστικών Επιχειρήσεων ΤΕΙ Πάτρας, ΜΔΕ στις Επιστήμες της Αγωγής, Υπ. Διδάκτωρ ΠΤΔΕ Πανεπιστημίου Πατρών, Συνεργάτης Ελεύθερου Πανεπιστημίου Πολιτών*  
*Αντωνοκοπούλου Βασιλική, Πτυχιούχος Φιλολογίας ΑΕΙ Πάτρας, Μεταπτυχιακή φοιτήτρια στο Πανεπιστήμιο Λευκωσίας στην Διδακτική Γλώσσας και Λογοτεχνίας*

**Ηλεκτρονική στοιχειοθεσία - σελιδοποίηση:**

*Μελιτζάνη Ειρήνη, Πτυχιούχος Τουριστικών Επιχειρήσεων ΤΕΙ Πάτρας, ΜΔΕ στις Επιστήμες της Αγωγής, Υπ. Διδάκτωρ ΠΤΔΕ Πανεπιστημίου Πατρών, Συνεργάτης Ελεύθερου Πανεπιστημίου Πολιτών*  
*Αντωνοκοπούλου Βασιλική, Πτυχιούχος Φιλολογίας ΑΕΙ Πάτρας, Μεταπτυχιακή φοιτήτρια στο Πανεπιστήμιο Λευκωσίας στην Διδακτική Γλώσσας και Λογοτεχνίας*

**ISBN:** 978-960-8206-80-9

**SET:** 978-960-8206-82-3

σ.σ. 596, σχήμα 17,5 X 25 εκ.

Όλα τα κείμενα δημοσιεύονται με ευθύνη των συγγραφέων τους

Απαγορεύεται η μερική ή ολική αναδημοσίευση του έργου αυτού, καθώς και η αναπαραγωγή του με οποιοδήποτε άλλο μέσο, χωρίς σχετική άδεια του κατόχου του Copyright.

## **Επιστημονική Επιτροπή**

### **Πρόεδρος:**

**Γεωργογιάννης Παντελής**, Καθηγητής ΠΤΔΕ Πανεπιστημίου Πατρών

### **Μέλη:**

**Ντίνιας Κωνσταντίνος**, Καθηγητής ΠΤΝ Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας

**Χατζησαββίδης Σωφρόνης**, Καθηγητής, Τμήμα Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης

**Γκόβαρης Χρήστος**, Αναπληρωτής Καθηγητής ΠΤΔΕ Πανεπιστημίου Θεσσαλίας

**Σκούρτου Ελένη**, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια Πανεπιστημίου Αιγαίου

**Φουριπής Εμμανουήλ**, Αναπληρωτής Καθηγητής ΠΤΔΕ Πανεπιστημίου Αθηνών

**Στεργίου Λήδα**, Επίκουρη Καθηγήτρια Παιδαγωγικού Τμήματος Νηπιαγωγών Πανεπιστημίου Ιωαννίνων

**Μάγος Κωνσταντίνος**, Λέκτορας ΠΤΝ Πανεπιστημίου Θεσσαλίας

**Μπάρος Βασίλειος**, Λέκτορας, Καθηγητής Πανεπιστημίου Φρανκφούρτης

## **Οργανωτική Επιτροπή**

### **Πρόεδρος:**

**Γεωργογιάννης Παντελής**, Καθηγητής ΠΤΔΕ Πανεπιστημίου Πατρών

### **Αντιπρόεδρος:**

**Χαμπηλομάτη Παρασκευή**, Φιλολόγος, Δ/ντρια 2ου Λυκείου Άρτας, Διδάκτωρ Παιδαγωγικών

### **Γραμματεία:**

**Μελιτζάνη Ειρήνη**, Πτυχιούχος Τουριστικών Επιχειρήσεων ΤΕΙ Πάτρας, Συνεργάτης ΚΕΔΕΚ, Κάτοχος ΜΔΕ στις Επιστήμες της Αγωγής

### **Ταμίας:**

**Ορφανίδη Ιουλία**, Εκπαιδευτικός, Συνεργάτης ΚΕΔΕΚ

### **Μέλη:**

**Αθανασέλου Αργυρώ**, Φοιτήτρια Φιλολογίας

**Βασιλείου Νικολίτσα**, Φιλολόγος, Συνεργάτης ΚΕΔΕΚ

**Γούλα Γλυκερία**, Εκπαιδευτικός

**Κουνέλη Βασιλική**, Φιλολόγος, Υποψήφια Διδάκτωρ Πανεπιστημίου Πατρών

**Μάγκου Κατερίνα**, Εκπαιδευτικός

**Σωτήρου Βασιλική-Δήμητρα**, Εκπαιδευτικός, Μεταπτ. φοιτήτρια Πανεπιστημίου Αθηνών

**Φούκα Καλλιόπη**, Εκπαιδευτικός

**Χουρμουζιάδου Χαρίκλεια - Μαρία**, Εκπαιδευτικός

## **Δακτυλογραφήσεις & Επεξεργασία σε Η/Υ**

**Μελιτζάνη Ειρήνη**, Πτυχιούχος Τουριστικών Επιχειρήσεων ΤΕΙ Πάτρας, Συνεργάτης ΚΕΔΕΚ, Κάτοχος ΜΔΕ στις Επιστήμες της Αγωγής



# Περιεχόμενα

<b>Πρόλογος</b>	11
<b>Διαπολιτισμική Εκπαίδευση</b>	15
Το φαινόμενο του πρώιμου γάμου και οι συνέπειες στην εκπαίδευση των τσιγγανόπαιδων της Τρανσυλβάνιας, Κεντρική Ρουμανία. Διαπολιτισμική εκπαίδευση και μειονοτικές εμπειρίες, συναντώντας τους Ρομά της Τρανσυλβάνιας.	17
<i>Βελέντζα Χριστίνα</i>	
Διαπολιτισμική Εκπαίδευση και Πολυπολιτισμικές Κοινωνίες: Διαμορφώνοντας Νέες Ταυτότητες στο Χώρο και στο Χρόνο	31
<i>Εμμανουηλίδου Σοφία</i>	
“Εμείς” και οι “άλλοι” στο ίδιο σχολείο (Ο ρόλος των εκπαιδευτικών)	42
<i>Καπράνος Σταύρος Αθ.</i>	
Η διαχείριση των εθνοπολιτισμικά διαφορετικών μαθητών στο νηπιαγωγείο: Απόψεις φοιτητών προσχολικής εκπαίδευσης	49
<i>Καραστεργίου Αγορή – Μάγος Κώστας</i>	
Το θεατρικό παιχνίδι ως μέσο διαπολιτισμικής επικοινωνίας	59
<i>Κέγκου Όλγα - Νικολάου Γεώργιος</i>	
Η διαπολιτισμική εκπαίδευση ως εκπαιδευτική πολιτική και παιδαγωγική πράξη στην Ελλάδα	72
<i>Κώτση Κωνσταντίνα – Νικολάου Γεώργιος</i>	
Απόψεις και στάσεις των εν δυνάμει Ελλήνων εκπαιδευτικών για τη διαπολιτισμική εκπαίδευση και την πολιτισμική ετερότητα στη σχολική τάξη (πορίσματα έρευνας σε φοιτητές)	82
<i>Λεζέ Ευαγγελία – Μανιάτης Παναγιώτης</i>	

«Στον ωκεανό, χωρίς σωσίβιο...»: Διερεύνηση απόψεων Νηπιαγωγών για την αναγκαιότητα επιμόρφωσης σε ζητήματα διαπολιτισμικής εκπαίδευσης <i>Μάγος Κώστας</i>	96
Διερεύνηση της σχέσης μεταξύ της σχολικής επίδοσης και της κοινωνικής ή εθνοτικής καταγωγής των μαθητών. <i>Μπαλαμπανίδου Ζαφείρα</i>	105
Ρατσισμός και αντιρατσιστική εκπαίδευση <i>Παπασπύρου Αικατερίνη - Νικολάου Γεώργιος</i>	119
Διαπολιτισμική Εκπαίδευση στο Νηπιαγωγείο: Ο Διαπολιτισμικός ρόλος των Νηπιαγωγών <i>Τάσση Χριστίνα - Νικολάου Γεώργιος</i>	130
Στάσεις, απόψεις και πρακτικές των εκπαιδευτικών για τις εθνικές γιορτές του Ελληνικού Δημοτικού Σχολείου και ο ρόλος των αλλοδαπών μαθητών σε αυτές <i>Τόκας Δημήτριος</i>	142
Η εκπαιδευτική πολιτική διαχείρισης της ετερότητας: Το κανονιστικό πλαίσιο λειτουργίας της διαπολιτισμικής Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης στην Ελλάδα <i>Φραγκουλίδου Παναγιώτα</i>	154
Διδακτικές προσεγγίσεις διαπολιτισμικής εκπαίδευσης στο νηπιαγωγείο- παράδειγμα καλής πρακτικής, μέσα από τη μουσειακή αγωγή. <i>Χαροῦμενου Ζωή - Νικολάου Γεώργιος</i>	172
Εκπαιδευτικές απόψεις και θέσεις φοιτητών- οπαδών της «Χρυσής Αυγής» για το ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα <i>Καλεράντε Ευαγγελία</i>	183
Στάσεις και απόψεις των φοιτητών, Παιδαγωγικών και καθηγητικών σχολών, ψηφοφόρων της «Χρυσής Αυγής» για τη διαμόρφωση ελληνικής εκπαιδευτικής πολιτικής. <i>Καλεράντε Ευαγγελία</i>	192
<b>Διαπολιτισμική Κοινωνική Ψυχολογία</b>	<b>203</b>
Αυτοεκτίμηση εμφανισιακών χαρακτηριστικών πολιτισμικά διαφορετικών μαθητών <i>Γεωργογιάννης Παντελής - Γούλα Γλυκερία</i>	205
Αυτοεκτίμηση συναισθημάτων πολιτισμικά διαφορετικών μαθητών <i>Γεωργογιάννης Παντελής - Μάγκου Κατερίνα</i>	218
Κίνητρα, επιδόσεις και προσαρμογή πολιτισμικά διαφορετικών μαθητών στο σχολείο <i>Ορφανίδη Ιουλία - Χουρμουζιάδου Χαρίκλεια Μαρία - Γεωργογιάννης Παντελής</i>	227



Αυτοεκτίμηση Προσωπικών Ιδιοτήτων Μαθητών Πολιτισμικά Διαφορετικών Ομάδων	245
<i>Γεωργογιάννης Παντελής - Σωτήρου Βασιλική Δήμητρα</i>	

<b>Διαπολιτισμικότητα και έμφυλες διακρίσεις</b>	259
--------------------------------------------------	-----

Τα δικαιώματα πάνε στο Νηπιαγωγείο: Μία διδακτική παρέμβαση	261
<i>Κρεμμύδα Κωνσταντίνα - Στεργίου Αήδα</i>	

Διδάσκοντας για τα ανθρώπινα δικαιώματα μέσα από ιστορικά γεγονότα: το εβραϊκό Ολοκαύτωμα και μερικές προτεινόμενες προσεγγίσεις στη διδασκαλία του	271
<i>Μητσοπούλου Ευτυχία</i>	

Η διαμόρφωση ηθικής συνείδησης και η προσέγγιση των ανθρωπίνων δικαιωμάτων στο πλαίσιο του μαθήματος Ελληνική Γλώσσα-Λογοτεχνία: μελέτη περίπτωσης	282
<i>Μπαμπάλης Θωμάς - Κουτούβελα Χριστίνα</i>	

<b>Διαπολιτισμικότητα και Θρησκευτικότητα</b>	293
-----------------------------------------------	-----

Οι δυνατότητες προώθησης της Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης μέσω των σχολικών εγχειριδίων του μαθήματος των Θρησκευτικών του γυμνασίου	295
<i>Καδριαννόπουλος Γεώργιος - Καρβούνη Ελένη - Πουλιανίδης Κωνσταντίνος</i>	

Η αξία της θρησκευτικής διάστασης στη διαπολιτισμική εκπαίδευση στο σύγχρονο δημοτικό σχολείο.	304
<i>Μπαλτατζής Δημήτριος - Μπαλτατζή Ελένη</i>	

Η αξία της διαθεματικής προσέγγισης της θρησκευτικής αγωγής στο σύγχρονο Δημοτικό Σχολείο.	314
<i>Μπαλτατζής Δημήτριος - Μπαλτατζή Ελένη</i>	

Διαπολιτισμική Εκπαίδευση και αξιοποίηση του λαϊκού πολιτισμού στο μάθημα των Θρησκευτικών	322
<i>Σαργιαννίδου Όλγα-Ευτυχία</i>	

<b>Διγλωσσία και Δίγλωσση Εκπαίδευση</b>	335
------------------------------------------	-----

Τα εκπαιδευτικά παιχνίδια ως εργαλεία για την προώθηση της διγλωσσίας και της ανάπτυξης των επικοινωνιακών δεξιοτήτων σε παιδιά και εφήβους: Η περίπτωση του Ευρωπαϊκού Προγράμματος “Kids2Write”	337
<i>Αργυροπούλου Σοφία</i>	

Η Σχολική Οργάνωση της Δίγλωσσης Εκπαίδευσης στην Ελλάδα. <i>Παπαζαφειρόπουλος Κωνσταντίνος</i>	346
Εξετάζοντας την επίδραση της διγλωσσίας στη δυσλεξία: μια εμπειρική μελέτη. <i>Πρέντζα Αλεξάνδρα - Πρέντζα Φωτεινή</i>	359
Διγλωσσία και δίγλωσση εκπαίδευση <i>Τσιούλη Κασσιανή - Νικολάου Γεώργιος</i>	370
<b>Διδασκαλία και διδακτική γλώσσας</b>	383
Ταξινόμηση και λειτουργία των χρονικών επιρρηματικών της νέας ελληνικής <i>Vounchev Boris</i>	385
Σώματα Κειμένων και γλωσσοδιδακτική: Η περίπτωση του 2 <sup>ου</sup> Σ.Δ.Ε. Λάρισας <i>Μάνη Αναστασία</i>	394
Η διδασκαλία της μητρικής γλώσσας στο ελληνικό σχολείο: προβληματισμοί – προοπτικές <i>Νικολάου Γεώργιος - Λάμπρος Ιωάννης</i>	406
Ενίσχυση των στρατηγικών ανάγνωσης: Μια διδακτική παρέμβαση <i>Τσιούλης Αλέξιος</i>	417
Σενάριο διδασκαλίας για την παραγωγή γραπτού λόγου στην Α' Δημοτικού σε διαπολιτισμικό περιβάλλον. <i>Χειλάκη Αγγελική - Καψάλη Μαργαρίτα</i>	425
<b>Διδασκαλία ξένων γλωσσών</b>	435
Παιδαγωγική αξιοποίηση του διαδικτύου στη διδασκαλία της αγγλικής γλώσσας: ένα εκπαιδευτικό σενάριο <i>Κεραμίδα Αρετή - Τσιπλακίδης Ιάκωβος</i>	437
Αναλυτικά Προγράμματα της πρώτης Ξένης Γλώσσας του Δημοτικού στην Ελλάδα και την Αγγλία: Μια συγκριτική προσέγγιση. <i>Κρητσωτάκη Καλλιόπη - Σπανάκη Ειρήνη</i>	447
Επιδιώκοντας την ενθάρρυνση της πολυπολιτισμικής επίγνωσης μέσα από το μάθημα της αγγλικής γλώσσας: Προτεινόμενο σχέδιο μαθήματος για το δημοτικό. <i>Λίτσα Μαρία</i>	458
Ζητήματα διαπολιτισμικής εκπαίδευσης στα σχολικά εγχειρίδια του μαθήματος της Αγγλικής Γλώσσας στο Γυμνάσιο <i>Μορφίδης Κωνσταντίνος - Καδιγιαννόπουλος Γεώργιος</i>	469

Εκμάθηση της Ελληνικής Γλώσσας μέσω της διδασκαλίας ελληνικών τραγουδιών σε Ελληνικά Σχολεία του εξωτερικού <i>Πανδής Παντελεήμων Γ.</i>	479
Η ομαδοσυνεργατική μάθηση ως εργαλείο προώθησης της διαπολιτισμικής εκπαίδευσης: Μια έρευνα στα βιβλία Αγγλικής Γλώσσας για το Γυμνάσιο <i>Ποζουκίδης Νικόλαος</i>	489
Ο Ρόλος της Κινητροποίησης στην Εκμάθηση της Ξένης Γλώσσας: Παράγοντες και Στρατηγικές Ενίσχυσης των Κινήτρων-μια Ερμηνευτική Προσέγγιση <i>Τζώτζου Μαρία</i>	500
Ενεργοποίηση των κινήτρων για μάθηση στη διδασκαλία της αγγλικής γλώσσας και αυτοεκπληρούμενη προφητεία <i>Τσιπλακίδης, Ιάκωβος - Κεραμίδα Αρετή</i>	512
Απόψεις καταρτιζόμενων σε σχέση με τη διδασκαλία της Γαλλικής Γλώσσας στην Αρχική Επαγγελματική Κατάρτιση. Η περίπτωση του προγράμματος «Βοηθοί Μαγειρικής Τέχνης» στις Κλειστές Φυλακές Αγίου Στεφάνου Πάτρας <i>Φραγκούλης Ιωσήφ - Καμίτση Ελισάβετ</i>	522
<b>Διδασκαλία της ελληνικής ως ξένης</b>	533
«Η διδασκαλία της ελληνικής ως ξένης γλώσσας διαμέσου των τίτλων βιβλίων Ελλήνων συγγραφέων» <i>Alicia Villar Lecumberri</i>	535
Η αντίληψη για τον άνθρωπο στις στερεότυπες παρομοιώσεις με πάγιο συστατικό το ζώο στη νεοελληνική και στη βουλγαρική γλώσσα <i>Galina Bruseva - Mariyana Kartalova</i>	542
Διδασκαλία της ελληνικής ως δεύτερης/ξένης γλώσσας σε ενηλίκους: Η Αλιόνα, ο Αστζέντ, η Μόζγκαν, ο Μίκο, η Πινάρ, ο Αχμέτ, η Νίνα, ο Ντεμίρ... “τι δουλειά έχουν” στην Ελλάδα; <i>Αθανασία Αγγέλη</i>	552
Εκπαιδευτικό υλικό για τη διδασκαλία της ελληνικής γλώσσας σε μουσουλμανόπαιδες <i>Κουνέλη Βασιλική - Γεωργογιάννης Παντελής</i>	566
Διδασκαλία και εκμάθηση της ελληνικής ως ξένης γλώσσας στο εξωτερικό: τα μαθήματα ελληνικών στις Volkshochschulen (Λαϊκά Πανεπιστήμια) της Γερμανίας <i>Οικονόμου Κωνσταντίνος</i>	576



# Πρόλογος

Μετά από 16 χρόνια οργάνωσης του συνεδρίου φαίνεται ότι η προβληματική πάνω στο θέμα είναι ανεξάντλητη. Καθώς στόχος του συνεδρίου δεν είναι μόνο να δώσει ένα βήμα σε νέους και καταξιωμένους επιστήμονες, αλλά παράλληλα να παρακολουθεί τις εξελίξεις στο χώρο της διαπολιτισμικής εκπαίδευσης, κρίθηκε σκόπιμο να διαφοροποιηθεί κατά πολύ τόσο ο τίτλος του συνεδρίου όσο και κάποιες από τις θεματικές του. Αυτό συμβαίνει γιατί τα τελευταία χρόνια παρουσιάζονται ραγδαίες εξελίξεις στο χώρο της μετανάστευσης και των συγκρούσεων που αυτή προκαλεί, στο βαθμό μάλιστα που να σχετίζονται αρκετές φορές και με την ίδια την ύπαρξη και εφαρμογή της δημοκρατίας, μιας λέξης που αναφέρεται σπάνια στον δημόσιο διάλογο για την παράνομη μετανάστευση και πρέπει να επανεξεταστεί σε σχέση με τον ορισμό της ταυτότητας και της αξίας των ανθρώπων. Εδώ μάλιστα δεν πρέπει να γίνει απολύτως καμία έκπτωση διότι τα ανθρώπινα δικαιώματα πρέπει να είναι σεβαστά στη διαφορετικότητά τους, με βάση τις αρχές της ισοπολιτείας και πάντοτε στο πλαίσιο σεβασμού της έννομης τάξης κάθε χώρας προορισμού. Άλλωστε ο βαθμός ουσιαστικού σεβασμού των ανθρωπίνων δικαιωμάτων σε μια χώρα αντικατοπτρίζει και το επίπεδο δημοκρατίας της.

Με το τέλος του υπαρκτού σοσιαλισμού και στη συνέχεια την παγκοσμιοποίηση επήλθε η ελεύθερη διακίνηση των κεφαλαίων και των αγαθών, ενώ δε συνέβη το ίδιο και δεν μπορούσε να συμβεί, με τις μετακινήσεις των πληθυσμών, εντός-εκτός των ορίων μεγάλων πολυεθνικών συγκροτημάτων, όπως π.χ. της Ε.Ε. Το γεγονός αυτό ωστόσο έχει σαν αποτέλεσμα τη δημιουργία κινήτρων για μετακινήσεις από αφρικανικές και ασιατικές κυρίως χώρες προς χώρες της Ε.Ε., με βασικούς αποδέκτες αυτών των μεταναστευτικών ρευμάτων την Ισπανία, την Ιταλία και την Ελλάδα.

Οι χώρες που πρωτοστάτησαν υπέρ της παγκοσμιοποίησης, μεταξύ των οποίων και οι χώρες της Ε.Ε., φαίνεται ότι δεν έλαβαν υπόψη τους το ενδεχόμενο πληθυσμιακών μετακινήσεων προς αυτές. Στην πορεία, οι εξουσίες των χωρών της κεντρικής Ευρώπης, για να διασφαλίσουν τις χώρες τους από την εισροή μεταναστών, συμφώνησαν μαζί με τις γειτονικές χώρες της Ε.Ε. που δέχονται μετανάστες (π.χ. την Τουρκία) να χορηγείται άσυλο, εάν το δικαιούνται, σε εκείνους που έρχονται στις περιφερειακές χώρες της Ε.Ε.

(π.χ. στην Ελλάδα), σε διαφορετική περίπτωση να απελαύνονται στις χώρες προέλευσης, έστω και αν οι μετανάστες ζητούν να μεταβούν σε άλλη χώρα της Ε.Ε.

Έτσι, ενώ από την Ελλάδα δεν μπορούν να μετακινηθούν μετανάστες προς την Ε.Ε. και η χώρα μας θα όφειλε να τους χορηγήσει άσυλο ή να τους επιστρέψει στις χώρες προέλευσης, και παρόλο που η συμφωνία αυτή εκ μέρους της χώρας μας τηρείται, δηλαδή δεν προωθεί τους μη νόμιμους μετανάστες προς την κεντρική Ευρώπη, εντούτοις δεν μπορεί να τους επιστρέψει στις χώρες προέλευσής τους γιατί εκείνες δεν εφαρμόζουν τη συμφωνία που υπέγραψαν.

Το γεγονός αυτό της μη τήρησης των συμφωνηθέντων εκ μέρους των χωρών προέλευσης των μη νόμιμων μεταναστών σε συνδυασμό με την αδιαφορία της Ε.Ε. για τα τεκταινόμενα στο συγκεκριμένο θέμα στις χώρες υποδοχής, συντέλεσε στο να γίνει η χώρα μας η «χωματερή» της λαθρομετανάστευσης.

Επιπλέον δεν πρέπει να παραβλέψουμε το γεγονός ότι, η Ελλάδα ως χώρα με περίπου 3.500 χλμ. παράκτιων περιοχών, τις μεγαλύτερες από οποιαδήποτε άλλη χώρα της Ευρώπης και με 3000 νησιά, τα περισσότερα από οποιαδήποτε άλλη χώρα της Ευρώπης, αδυνατεί να διαφυλάξει τα σύνορά της απέναντι στην άσφογη λειτουργία των κυκλωμάτων της λαθρομετανάστευσης που εισπράττουν δισεκατομμύρια από τους απελατισμένους συνανθρώπους μας που αναζητούν μια καλύτερη μοίρα. Τους φέρνουν στα νησιά, βυθίζουν τα καράβια και οι ελληνικές λιμενικές αρχές απλά τους συλλέγουν, κάτι που είναι υποχρεωμένοι να κάνουν και πράγματι το κάνουν, σύμφωνα με τις διεθνείς συνθήκες.

Από την άλλη πλευρά, η ελληνική κυβέρνηση δεν είναι άμοιρη ευθυνών για αυτή την κατάσταση γιατί:

1. δεν φρόντισε να θέσει έγκαιρα το θέμα των μη νόμιμων μεταναστών σε συνεργασία με τις υπόλοιπες χώρες στην Ε.Ε.
2. δεν κατήγγειλε στην Ε.Ε. τις χώρες που δεν τηρούν τη συμφωνία
3. ουσιαστικά δεν αντιμετώπισε το θέμα καθώς, ενώ διατυμπανίζει ότι έχει την καλύτερη μεταναστευτική πολιτική της Ευρώπης, κατά βάθος παραμένει μέχρι σήμερα παθητικός παρατηρητής.

Δηλαδή ποιο είναι το περιεχόμενο αυτής της μεταναστευτικής πολιτικής όταν:

1. κανείς δε γνωρίζει στη χώρα αυτή πόσοι είναι οι νόμιμοι μετανάστες ενώ έχει ακουστεί από τα ΜΜΕ και η πιο ακραία εκδοχή, ότι δηλαδή 150.000 παράνομοι μετανάστες εισέρχονται κάθε χρόνο στη χώρα, άρα 1.500.000 σε δέκα χρόνια, άρα σύνολο μεταναστών 2.500.000 – 3.000.000.
2. κανείς δεν γνωρίζει αν τα τελευταία 5 χρόνια υπάρχει καν πολιτική για τη μετανάστευση
3. κανείς δε γνωρίζει τί θα γίνει με τα μεγάλα γκέτο της δυστυχίας των Πατρών, των Αθηνών και άλλων περιοχών της χώρας
4. κανείς δεν μπορεί να εξηγήσει γιατί την τετραετία 1990-1994 συνέβη το ίδιο ακριβώς με ό, τι συμβαίνει από το 2004 έως σήμερα, δηλαδή όπως τότε είχαμε ανεξέλεγκτη εισροή μη νόμιμων μεταναστών στην Ελλάδα, έτσι συμβαίνει και σήμερα.

Έπρεπε να ενισχυθεί η δύναμη του ακροδεξιού ελληνικού κόμματος για να αρχίσει τόσο η κυβέρνηση όσο και τα άλλα ελληνικά κόμματα να ασχοληθούν με το θέμα;

Το δίλημμα σήμερα δεν είναι ο εξισλαμισμός της Ευρώπης ή ο εξευρωπαϊσμός

του ισλαμισμού, αλλά αφενός το τί θα κάνουμε με τα εκατομμύρια των μη μόνιμων μεταναστών που εισρέουν καθημερινά σε χώρες της Ε.Ε., η δυστυχία των οποίων ενδεχομένως είναι μεγαλύτερη στην Ε.Ε. από ό,τι αν παρέμεναν στην πατρίδα τους, και αφετέρου πώς θα αποφύγουμε την περίπτωση της επέκτασης αυτής της δυστυχίας στους γηγενείς πληθυσμούς.

Όλα τα παραπάνω δημιουργούν προϋποθέσεις για ανεξέλεγκτες καταστάσεις στις χώρες μας και θέτουν υπό αίρεση βασικές αρχές της δημοκρατίας και των ανθρωπίνων δικαιωμάτων. Και η λύση δεν μπορεί να δοθεί από πουθενά αλλού, παρά μόνο από τις Βρυξέλλες, αφού και οι υπόλοιπες χώρες της Ε.Ε. αναγνωρίσουν ότι το πρόβλημα αυτό της χώρας μας και των άλλων χωρών της νότιας Ευρώπης είναι και δικό τους πρόβλημα. Ο δρόμος για μια κοινή ευρωπαϊκή πολιτική μετανάστευσης είναι μακρύς και δύσκολος, αλλά η αρχή έχει γίνει. Είναι έκδηλη η ανάγκη για περαιτέρω και καλύτερο συντονισμό και συνεργασία μεταξύ των κρατών μελών της ΕΕ, με τους διεθνείς οργανισμούς αλλά και με τις χώρες προέλευσης μεγάλων μεταναστευτικών ρευμάτων, για την επιτυχή αντιμετώπιση σημερινών και μελλοντικών προκλήσεων σε θέματα σεβασμού ανθρωπίνων δικαιωμάτων και ασφάλειας.

Παντελής Γεωργογιάννης

