

Παντελής Γεωργογιάννης
Επιμέλεια



17ο
Διεθνές Συνέδριο

Εκπαίδευση και Ετερότητα



Τόμος Ι

Πάτρα, 27-29 Ιουνίου 2014
Ξενοδοχείο Achaia Beach
Καστελλόκαμπος Ρίου Αχαΐας

Πάτρα 2015

Παντελής Γεωργογιάννης
Επιμέλεια

17ο Διεθνές Συνέδριο
με κριτές

Εκπαίδευση
και
Ετερότητα

Πάτρα, 27-29 Ιουνίου 2014

Τόμος Ι

Σειρά:
Πρακτικά Συνεδρίων 27

Πάτρα 2015

Όλα τα αντίγραφα υπογράφονται από τον κάτοχο του copyright.



Copyright ©: Παντελής Γεωργογιάννης

Διεύθυνση: Αντωνίου Οικονόμου 8, 26504 Άγιος Βασίλειος, Πάτρα
Τηλ: +30 6944346420
<http://www.georgogiannis.gr>
E-mail: pantelis.georgogiannis@gmail.com

Τίτλος : Εκπαίδευση και Ετερότητα, Τόμος Ι

Επιμέλεια μορφοποίησης κειμένων:

Μελιτζάνη Ειρήνη, Πτυχιούχος Τουριστικών Επιχειρήσεων ΤΕΙ Πάτρας, ΜΔΕ στις Επιστήμες της Αγωγής, Υπ. Διδάκτωρ ΠΤΔΕ Πανεπιστημίου Πατρών, Συνεργάτης Ελεύθερου Πανεπιστημίου Πολιτών
Αντωνοκοπούλου Βασιλική, Πτυχιούχος Φιλολογίας ΑΕΙ Πάτρας, Μεταπτυχιακή φοιτήτρια στο Πανεπιστήμιο Λευκωσίας στην Διδακτική Γλώσσας και Λογοτεχνίας

Ηλεκτρονική στοιχειοθεσία - σελιδοποίηση:

Μελιτζάνη Ειρήνη, Πτυχιούχος Τουριστικών Επιχειρήσεων ΤΕΙ Πάτρας, ΜΔΕ στις Επιστήμες της Αγωγής, Υπ. Διδάκτωρ ΠΤΔΕ Πανεπιστημίου Πατρών, Συνεργάτης Ελεύθερου Πανεπιστημίου Πολιτών
Αντωνοκοπούλου Βασιλική, Πτυχιούχος Φιλολογίας ΑΕΙ Πάτρας, Μεταπτυχιακή φοιτήτρια στο Πανεπιστήμιο Λευκωσίας στην Διδακτική Γλώσσας και Λογοτεχνίας

ISBN: 978-960-8206-84-7

SET: 978-960-8206-83-0

σ.σ. 674, σχήμα 17,5 X 25 εκ.

Όλα τα κείμενα δημοσιεύονται με ευθύνη των συγγραφέων τους

Απαγορεύεται η μερική ή ολική αναδημοσίευση του έργου αυτού, καθώς και η αναπαραγωγή του με οποιοδήποτε άλλο μέσο, χωρίς σχετική άδεια του κατόχου του Copyright.

Επιστημονική Επιτροπή

Πρόεδρος:

Γεωργογιάννης Παντελής, Καθηγητής Πανεπιστημίου Πατρών

Μέλη:

Γκόβαρης Χρήστος, Καθηγητής ΠΤΔΕ Πανεπιστημίου Θεσσαλίας

Σκούρτου Ελένη, Καθηγήτρια Πανεπιστημίου Αιγαίου

Φυριπής Εμμανουήλ, Καθηγητής ΠΤΔΕ Πανεπιστημίου Αθηνών

Χατζησαββίδης Σωφρόνης, Καθηγητής, Τμήμα Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης

Σακελλαρίου Μαρία, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια Πανεπιστημίου Ιωαννίνων

Στεργίου Λήδα, Επίκουρη Καθηγήτρια Παιδαγωγικού Τμήματος Νηπιαγωγών Πανεπιστημίου Ιωαννίνων

Μάγος Κωνσταντίνος, Επίκουρος Καθηγητής ΠΤΝ Πανεπιστημίου Θεσσαλίας

Νταραντούμης Θανάσης, Μόνιμος Επίκουρος Καθηγητής, Τμήμα Πολιτισμικής Τεχνολογίας και Επικοινωνίας, Πανεπιστήμιο Αιγαίου

Πανταζής Βασίλης, Επίκουρος Καθηγητής Π.Τ.Π.Ε. Πανεπιστημίου Θεσσαλίας

Μαυρομμάτης Γεώργιος, Λέκτορας ΤΕΕΠΗ Δημοκρίτειου Πανεπιστημίου Θράκης

Ροφούζου Αιμιλία, Λέκτορας Γερμανικής Γλώσσας και Φιλολογίας στη Σχολή Ναυτικών Δοκίμων

Μανιάτης Παναγιώτης, Δρ. Πανεπιστημίου Αθηνών Εξωτ. Συνεργάτης, Π.Δ. 407

Οργανωτική Επιτροπή

Πρόεδρος: **Γεωργογιάννης Παντελής**, Καθηγητής Πανεπιστημίου Πατρών

Αντιπρόεδρος: **Χαμπηλομάτη Παρασκευή**, Φιλολόγος, Διευθύντρια 2ου Λυκείου Άρτας, Διδάκτωρ Παιδαγωγικών

Γραμματεία: **Μελιτζάνη Ειρήνη**, Πτυχιούχος Τουριστικών Επιχειρήσεων ΤΕΙ Πάτρας, Συνεργάτης ΚΕΔΕΚ, Κάτοχος ΜΔΕ στις Επιστήμες της Αγωγής, Υποψήφια Διδάκτωρ ΠΤΔΕ Πανεπιστημίου Πατρών

Ταμίας: **Ορφανίδη Ιουλία**, Εκπαιδευτικός, Συνεργάτης ΚΕΔΕΚ, Υπεύθυνη Εκπαίδευσης στο πρόγραμμα «Οδυσσέας» ΑΠ 7 για το Ν. Αχαΐας

Μέλη: **Αθανασέλου Αργυρώ**, Φοιτήτρια Φιλολογίας
Τσιούμα Κατερίνα, Φιλολόγος, Μεταπτυχιακή Φοιτήτρια Πανεπιστημίου Πατρών

Γούλα Γλυκερία, Εκπαιδευτικός

Σπανού Κατερίνα, Εκπαιδευτικός

Δακτυλογραφήσεις & Επεξεργασία σε Η/Υ

Μελιτζάνη Ειρήνη, Πτυχιούχος Τουριστικών Επιχειρήσεων ΤΕΙ Πάτρας, Συνεργάτης ΚΕΔΕΚ, Κάτοχος ΜΔΕ στις Επιστήμες της Αγωγής, Υποψήφια Διδάκτωρ ΠΤΔΕ Πανεπιστημίου Πατρών

Περιεχόμενα

Πρόλογος	11
Θέματα Παιδαγωγικής	15
Εκπαίδευση και αγορά εργασίας <i>Παπαζαφειρόπουλος Κωνσταντίνος</i>	17
Η διδασκαλία της ρητορικής ως αυτοτελούς μαθήματος στα Γυμνάσια. Η εμπειρία από τη διδασκαλία σε Πρότυπα Πειραματικά Γυμνάσια κατά το σχολικό έτος 2013-2014. Η (επαν) εισαγωγή του μαθήματος της ρητορικής στο αναλυτικό πρόγραμμα μαθημάτων των Γυμνασίων. Μια <i>Κλαμπανιστή Ευφροσύνη</i>	28
Σχολείο και οικογένεια: ο ρόλος του διευθυντή της σχολικής μονάδας στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση. Εμπειρική μελέτη σε δημοτικά σχολεία του νομού Λασιθίου <i>Πρατσίνη Μαρία</i>	33
Η διαπολιτισμική διάσταση της θρησκευτικής αγωγής και τα δικαιώματα του παιδιού στο σύγχρονο δημοτικό σχολείο <i>Μπαλτατζής Δημήτριος - Μπαλτατζή Ελένη</i>	48
Κοινωνικές πρακτικές και γλωσσική διδασκαλία: το Πρόγραμμα Σπουδών του Νέου Σχολείου για το δημοτικό <i>Οικονομάκου Μαριάνθη</i>	56
Το μάθημα της Ερευνητικής Εργασίας στο Νέο Λύκειο: από τη θεωρία στην πράξη <i>Καλλίγνωμος Κωνσταντίνος</i>	68
Ψηφιακή αφήγηση προφορικής ιστορίας: πώς και γιατί; <i>Σουρίδη – Μπαταγιάννη Παναγιώτα</i>	77

Ο γεωμετρικός μετασχηματισμός της ανάκλασης σε παρωθητικά πλαίσια Διαφοροποιημένης Διδασκαλίας <i>Μαστρογιάννης Αλέξιος</i>	83
Αυτοσχεδιαστικές πρακτικές μαθητών της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης στο σχολικό χώρο. <i>Σταυροπούλου Μαργαρίτα - Σαμαρά Αναστασία-Θεοδώρα - Σαμαράς Βασίλης</i>	97
Διαπολιτισμική Εκπαίδευση	111
Κατανόηση των κουλτούρων μάθησης στη Φυσική Αγωγή στο δημοτικό σχολείο: Μεθοδολογία δύο πιλοτικών συνεντεύξεων <i>Παπαγεωργιάκη Ζωή Κ.</i>	113
Γνώσεις και αντιλήψεις των εκπαιδευτικών του γυμνασίου στην Αττική για τη διαπολιτισμική εκπαίδευση <i>Καδιγιαννόπουλος Γεώργιος</i>	126
Οι διακρίσεις με βάση το φύλο στο χώρο της εκπαίδευσης <i>Κάντα Βασιλική - Γεραρής Ηλίας</i>	135
Παιδαγωγική φιλοσοφία του Célestin Freinet. Κινηματογραφικές αποτυπώσεις και προβληματισμοί για το δημόσιο σχολείο από την ταινία “L'école buissonnière” («Το Σκασιαρχείο») <i>Σπυρόπουλος Τρύφων</i>	149
Προσεγγίζοντας το έργο και τις διδαχές του αγίου Κοσμά του Αιτωλού από την οπτική της διαπολιτισμικής εκπαίδευσης <i>Καδιγιαννόπουλος Γεώργιος - Καραβίδα Μαρία</i>	158
‘Από την εγκατάσταση ως την αποκατάσταση’: μια απεικόνιση της μαθητικής πραγματικότητας των ετερόγλωσσων στο ελληνικό γυμνάσιο και μία πολλά υποσχόμενη πρόταση θετικής προοπτικής. <i>Γκουλιάμα Αλεξάνδρα</i>	168
Ο ρόλος των αρχών της διαπολιτισμικής εκπαίδευσης στην προώθηση των κοινωνικών αξιών <i>Καραβίδα Μαρία - Καδιγιαννόπουλος Γεώργιος</i>	180
Διαπολιτισμική εκπαίδευση και νέες τεχνολογίες <i>Κοκοράκη Χρυστίνα - Κυριακοπούλου Αθηνά</i>	187
Ο ρόλος της θρησκευτικής και της συμπεριληπτικής εκπαίδευσης στο σύγχρονο Δημοτικό Σχολείο <i>Μπαλτατζής Δημήτριος - Μπαλτατζή Ελένη - Κακαρούντα Ειρήνη</i>	198
Η αναγκαιότητα της διαπολιτισμικής εκπαίδευσης στον ελληνικό χώρο μέσα από τη μελέτη των στατιστικών δεδομένων της εκπαίδευσης <i>Φαρσάρης Γεώργιος - Καδιγιαννόπουλος Γεώργιος - Καραβίδα Μαρία</i>	207

Κοινωνικο-πολιτισμική προέλευση και γλωσσικές δυσκολίες <i>Κωλέττη Ελένη</i>	216
Πολυγραμματισμοί και κινηματογράφος στην προσχολική διαπολιτισμική εκπαίδευση: Διδακτική έρευνα και εφαρμογή. <i>Εξηνταβελώνη Μάνια - Στεργίου Αήδα</i>	221
Ο εκπαιδευτικός στην πολυπολιτισμική σχολική πραγματικότητα <i>Μάνου Αγγελική</i>	234
Πολυπολιτισμικότητα και σχολική βία: διαπολιτισμικές παρεμβάσεις και ο ρόλος των εκπαιδευτικών <i>Λεμπέση Κατερίνα</i>	242
Η έννοια της ετερότητας στα έργα του Ιουλίου Βερν: Προτάσεις διδασκαλίας μέσω της κινηματογραφικής τους «μεταφοράς» <i>Κορκοβέλου Αγγελική</i>	250
Η διαπολιτισμική εκπαίδευση στα ελληνικά δημοτικά σχολεία. Μια ερευνητική προσέγγιση <i>Τσομπανίδου Σοφία - Πισσαλίδης Βύρων</i>	258
Η Αρμενική Παροικιακή Εκπαίδευση στην Ελλάδα και η κοινωνική τους ενσωμάτωση – Η περίπτωση της Αρμενικής Κοινότητας Θεσσαλονίκης <i>Κότσου Σομεών - Μίσκας Ιωάννης - Ζάχου Ιωάννα</i>	268
Ο ρόλος του αρχαίου ελληνικού παγκρατίου στην παιδεία και την αναβίωση της κλασικής ολυμπιάδας <i>Τριγάζης Πολυνίκης</i>	277
Έλληνες και Αλλοδαποί σε κρίση: Διαπολιτισμική προσέγγιση στον κοινωνικό και συναισθηματικό κόσμο των παιδιών <i>Γαλογαύρος Γεώργιος - Ράπη Παναγιώτα - Τεστεμασιδου Ιωάννα</i>	282
Τα ευρωπαϊκά προγράμματα δια βίου μάθησης ενηλίκων και η έννοια της διαπολιτισμικής επικοινωνίας <i>Πετρόπουλος Φώτιος - Γάλλου Γεωργία - Καλέμης Κωνσταντίνος</i>	295
Η ανάπτυξη ψυχο-κοινωνικών δεξιοτήτων και η διαπολιτισμική επικοινωνία μέσω της τέχνης και του παιχνιδιού <i>Χατζηπασχάλη Σοφία-Μαρία - Πισσαλίδης Βύρων</i>	303
Διαπολιτισμικές παρεμβάσεις στο ελληνικό σχολείο: ο ρόλος του σχολικού συμβούλου <i>Κατσιμάρδος Βασίλης - Τσιγγούνης Γιάννης - Λεμπέση Κατερίνα</i>	314
Συγκριτική θεώρηση της διαπολιτισμικής και της συμπεριληπτικής εκπαίδευσης <i>Κούτρας Γεώργιος</i>	328

Διαπολιτισμική Εκπαίδευση: Ο ρόλος των Εκπαιδευτικών στην εκπαιδευτική και κοινωνική ένταξη των αλλόγλωσσων μαθητών στην εκπαίδευση	339
<i>Λεμπέση Κατερίνα - Παπαχρήστος Κώστας</i>	
Η μεταναστευτική πολιτική και η εκπαιδευτική πολιτική για τα παιδιά των μεταναστών στην Ελλάδα.	356
<i>Σφακάκης Δημήτριος</i>	
Το Χιουμοριστικό-Διαπολιτισμικό εικονογραφημένο παιδικό βιβλίο, ως εργαλείο εξέτασης στάσεων και αντιλήψεων απέναντι στη διαφορετικότητα: Μια μελέτη περίπτωσης.	368
<i>Κουτζιακουτζίδου Θεοδώρα - Τζιτζιλί Ειρήνη</i>	
Παραγωγή γραπτού λόγου από δίγλωσσους μαθητές με βάση το μοντέλο της Κειμενοκεντρικής Προσέγγισης: Μια διδακτική πρακτική σε παιδιά Ρομά.	376
<i>Τσαλαμπούνη Αγγελική</i>	
Ζητήματα εκπαίδευσης μεταναστών σε προγράμματα επαγγελματικής κατάρτισης	387
<i>Μπόζιακα Φωτεινή - Μάγος Κωνσταντίνος</i>	
Η συμβολή της Τέχνης στην προώθηση της διαπολιτισμικότητας. Διερεύνηση των αντιλήψεων διδασκόντων στην τριτοβάθμια εκπαίδευση.	399
<i>Τσαβδάρη Γεωργία - Μάγος Κωνσταντίνος</i>	
Διδάσκοντας ενηλίκους σύμφωνα με τη μέθοδο της Μετασχηματίζουσας Μάθησης μέσα από την Αισθητική Εμπειρία. Ένα προτεινόμενο σχέδιο διδασκαλίας της νέας ελληνικής γλώσσας ως δεύτερης ή ξένης	411
<i>Μαργαρώνη Μαίρη</i>	
Η χρήση της πλατφόρμας moodle στην ξενόγλωσση διδασκαλία στο δημοτικό: μια πιλοτική εφαρμογή	424
<i>Πρέντζα Αλεξάνδρα</i>	
Μαθησιακές δυσκολίες-δυσλεξία και δίγλωσσο/πολύγλωσσο περιβάλλον επικοινωνίας	435
<i>Πρέντζα Φωτεινή - Πρέντζα Αλεξάνδρα</i>	
Εικόνα και παιδί	443
<i>Σταυρόπουλος Αναστάσιος Αθ.</i>	
Διαπολιτισμική Κοινωνική Ψυχολογία	453
Σχολική επίδοση, προβλήματα άγχους και συναισθηματικά προβλήματα αλλοδαπών μαθητών.	455
<i>Αγγελίδου Α. Ασημίνα</i>	

Ελλαδικά πρότυπα πολιτισμικά διαφορετικών μαθητών. Μια πρώτη ερευνητική προσέγγιση <i>Στρατινάκη Μαρία - Μελιτζάνη Ειρήνη - Γεωργογιάννης Παντελής</i>	469
Οικογένεια και σχολείο: Η οικονομική κρίση στην οικογένεια και ο αντίκτυπός της στην εκπαιδευτική διαδικασία <i>Ψάλλα Μαρία Ι.</i>	478
Θεωρητικές Προσεγγίσεις: Μελετώντας τα είδη της Αποτελεσματικότητας συγκριτικά με τη Δυναμική των Ομάδων στις Σχολικές Μονάδες <i>Λάττα Μάρα</i>	489
Θεωρίες κινήτρων και εκπαιδευτικό σύστημα. Ο ρόλος της διεύθυνσης στην παρόθηση των εκπαιδευτικών. <i>Αθανασίου Μαρίνα</i>	499
Στερεότυπα προκαταλήψεις διακρίσεις στη Διαπολιτισμική Εκπαίδευση <i>Κότσου Σομεών, Μίσκας Ιωάννης, Ζάχου Ιωάννα</i>	509
Θρησκευτικές πεποιθήσεις πολιτισμικά διαφορετικών μαθητών και η ανεξιθρησκία στην επιλογή φίλων ανάλογα με την εθνικότητα <i>Λάζαρη Δήμητρα - Μελιτζάνη Ειρήνη - Γεωργογιάννης Παντελής</i>	521
Οι θρησκευτικές πεποιθήσεις των πολιτισμικά διαφορετικών μαθητών, οι τρόποι έκφρασής τους και η ανεξιθρησκία στην επιλογή φίλων <i>Μελιτζάνη Ειρήνη - Ορφανίδη Ιουλία - Γεωργογιάννης Παντελής</i>	537
Οι αντιλήψεις των μαθητών για τις προσδοκίες των γονέων τους <i>Δούρος Παλαιολόγος</i>	549
Αντιλήψεις των εκπαιδευτικών δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης για τη συμπεριφορά των αλλοδαπών μαθητών σε σύγκριση με τους Έλληνες μαθητές <i>Στεφάνου Αικατερίνη</i>	563
Αντιλήψεις μαθητών για το βαθμό ανταπόκρισής τους στις προσδοκίες των γονέων. Μια πρώτη ερευνητική προσέγγιση σε Έλληνες και αλλοδαπούς μαθητές. <i>Αθανασέλου Αργυρώ - Χαμπηλομάτη Παρασκευή</i>	573
Αυτοαντίληψη των συναισθημάτων πολιτισμικά διαφορετικών μαθητών <i>Σπανού Αικατερίνη - Γεωργογιάννης Παντελής</i>	586
Οικογενειακά πρότυπα πολιτισμικά διαφορετικών μαθητών. Μια πρώτη ερευνητική προσέγγιση. <i>Χαμπηλομάτη Παρασκευή - Αθανασέλου Αργυρώ</i>	601
Η προαγωγή της συναισθηματικής ανάπτυξης σε μαθητές προσχολικής και πρώτης σχολικής ηλικίας <i>Κουτίβα Αναστασία - Παπαδημητροπούλου Παναγούλα</i>	615

Οι θρησκευτικές πεποιθήσεις πολιτισμικά διαφορετικών μαθητών, οι τρόποι έκφρασής τους και η συχνότητα της προσευχής ανάλογα με την εθνικότητα 624
Γούλα Γλυκερία - Ορφανίδη Ιουλία - Γεωργιάννης Παντελής

Οι θρησκευτικές πεποιθήσεις πολιτισμικά διαφορετικών μαθητών και τρόποι έκφρασής τους για την αντιμετώπιση προβλημάτων 634
Τζίμα Ξανθή

Πρόλογος

Μετά από 17 χρόνια οργάνωσης του συνεδρίου φαίνεται ότι η προβληματική πάνω στο θέμα είναι ανεξάντλητη. Στόχος του συνεδρίου δεν είναι μόνο να δώσει ένα βήμα σε νέους και καταξιωμένους επιστήμονες, αλλά παράλληλα να παρακολουθεί τις εξελίξεις στο χώρο της διαπολιτισμικής εκπαίδευσης. Τα τελευταία χρόνια παρουσιάζονται ραγδαίες εξελίξεις στο χώρο της μετανάστευσης και των συγκρούσεων που αυτή προκαλεί, στο βαθμό μάλιστα που να σχετίζονται αρκετές φορές και με την ίδια την ύπαρξη και εφαρμογή της δημοκρατίας, μιας λέξης που αναφέρεται σπάνια στον δημόσιο διάλογο για την παράνομη μετανάστευση και πρέπει να επανεξεταστεί σε σχέση με τον ορισμό της ταυτότητας και της αξίας των ανθρώπων. Εδώ μάλιστα δεν πρέπει να γίνει απολύτως καμία έκπτωση διότι τα ανθρώπινα δικαιώματα πρέπει να είναι σεβαστά στη διαφορετικότητά τους, με βάση τις αρχές της ισοπολιτείας και πάντοτε στο πλαίσιο σεβασμού της έννομης τάξης κάθε χώρας προορισμού. Άλλωστε ο βαθμός ουσιαστικού σεβασμού των ανθρωπίνων δικαιωμάτων σε μια χώρα αντικατοπτρίζει και το επίπεδο δημοκρατίας της.

Με το τέλος του υπαρκτού σοσιαλισμού και στη συνέχεια την παγκοσμιοποίηση επήλθε η ελεύθερη διακίνηση των κεφαλαίων και των αγαθών, ενώ δε συνέβη το ίδιο και δεν μπορούσε να συμβεί, με τις μετακινήσεις των πληθυσμών, εντός-εκτός των ορίων μεγάλων πολυεθνικών συγκροτημάτων, όπως π.χ. της Ε.Ε. Το γεγονός αυτό ωστόσο έχει σαν αποτέλεσμα τη δημιουργία κινήτρων για μετακινήσεις από αφρικανικές και ασιατικές κυρίως χώρες προς χώρες της Ε.Ε., με βασικούς αποδέκτες αυτών των μεταναστευτικών ρευμάτων την Ελλάδα, την Ιταλία και την Ισπανία.

Οι χώρες που πρωτοστάτησαν υπέρ της παγκοσμιοποίησης, μεταξύ των οποίων και οι χώρες της Ε.Ε., φαίνεται ότι δεν έλαβαν υπόψη τους το ενδεχόμενο πληθυσμιακών μετακινήσεων προς αυτές. Στην πορεία, οι εξουσίες των χωρών της κεντρικής Ευρώπης, για να διασφαλίσουν τις χώρες τους από την εισροή μεταναστών, συμφώνησαν μαζί με τις γειτονικές χώρες της Ε.Ε. που δέχονται μετανάστες (π.χ. την Τουρκία) να χορηγείται άσυλο, εάν το δικαιούνται, σε εκείνους που έρχονται στις περιφερειακές χώρες της Ε.Ε. (π.χ. στην Ελλάδα), σε διαφορετική περίπτωση να απελαύνονται στις χώρες προέλευσης,

έστω και αν οι μετανάστες ζητούν να μεταβούν σε άλλη χώρα της Ε.Ε.

Έτσι, ενώ από την Ελλάδα δεν μπορούν να μετακινηθούν μετανάστες προς την Ε.Ε. και η χώρα μας θα όφειλε να τους χορηγήσει άσυλο ή να τους επιστρέψει στις χώρες προέλευσης, και παρόλο που η συμφωνία αυτή εκ μέρους της χώρας μας τηρείται, δηλαδή δεν προωθεί τους μη νόμιμους μετανάστες προς την κεντρική Ευρώπη, εντούτοις δεν μπορεί να τους επιστρέψει στις χώρες προέλευσής τους γιατί εκείνες δεν εφαρμόζουν τη συμφωνία που υπέγραψαν.

Το γεγονός αυτό της μη τήρησης των συμφωνηθέντων εκ μέρους των χωρών προέλευσης των μη νόμιμων μεταναστών σε συνδυασμό με την αδιαφορία της Ε.Ε. για τα τεκταινόμενα στο συγκεκριμένο θέμα στις χώρες υποδοχής, συντέλεσε στο να γίνει η χώρα μας η «χωματερή» της λαθρομετανάστευσης.

Επιπλέον δεν πρέπει να παραβλέψουμε το γεγονός ότι, η Ελλάδα ως χώρα με περίπου 3.500 χλμ. παράκτιων περιοχών, τις μεγαλύτερες από οποιαδήποτε άλλη χώρα της Ευρώπης και με 3000 νησιά, τα περισσότερα από οποιαδήποτε άλλη χώρα της Ευρώπης, αδυνατεί να διαφυλάξει τα σύνορά της απέναντι στην άσφογη λειτουργία των κυκλωμάτων της λαθρομετανάστευσης που εισπράττουν δισεκατομμύρια από τους απελπισμένους συνανθρώπους μας που αναζητούν μια καλύτερη μοίρα. Τους φέρνουν στα νησιά, βυθίζουν τα καράβια και οι ελληνικές λιμενικές αρχές απλά τους συλλέγουν, κάτι που είναι υποχρεωμένοι να κάνουν και πράγματι το κάνουν, σύμφωνα με τις διεθνείς συνθήκες.

Από την άλλη πλευρά, η ελληνική κυβέρνηση δεν είναι άμοιρη ευθυνών για αυτή την κατάσταση γιατί:

1. δεν φρόντισε να θέσει έγκαιρα το θέμα των μη νόμιμων μεταναστών σε συνεργασία με τις υπόλοιπες χώρες στην Ε.Ε.
2. δεν κατήγγειλε στην Ε.Ε. τις χώρες που δεν τηρούν τη συμφωνία
3. ουσιαστικά δεν αντιμετώπισε το θέμα καθώς, ενώ διατυμπανίζει ότι έχει την καλύτερη μεταναστευτική πολιτική της Ευρώπης, κατά βάθος παραμένει μέχρι σήμερα παθητικός παρατηρητής.

Δηλαδή ποιο είναι το περιεχόμενο αυτής της μεταναστευτικής πολιτικής όταν:

1. Ποιος γνωρίζει πόσοι είναι οι μη νόμιμοι μετανάστες στην Ελλάδα σήμερα, καθώς ακούγονται από τα ΜΜΕ και οι πιο ακραίες εκδοχές, ότι δηλαδή 150.000 παράνομοι μετανάστες εισέρχονται κάθε χρόνο στη χώρα, που σημαίνει 1.500.000 σε δέκα χρόνια. Συνεπώς από το 1990 και μετά το σύνολο των μη νόμιμων μεταναστών που έχουν εισέλθει στην Ελλάδα πρέπει να ανέρχεται συντηρητικά σε 2.500.000 – 3.000.000.
2. Ποιος γνωρίζει ποια είναι η ελληνική πολιτική για τη μετανάστευση τα τελευταία 5 χρόνια;
3. Ποιος γνωρίζει τί θα γίνει με τα μεγάλα γκέτο της δυστυχίας των Πατρών, των Αθηνών, των παραμεθόριων και άλλων περιοχών της χώρας;
4. Ποιος θα εξηγήσει γιατί τη δεκαετία του 1990 είχαμε ανεξέλεγκτη εισροή μη νόμιμων μεταναστών στην Ελλάδα, κάτι που συμβαίνει επίσης από το 2004 έως σήμερα;

Έπρεπε να ενισχυθεί η δύναμη του ακροδεξιού ελληνικού κόμματος για να αρχίσει τόσο η κυβέρνηση όσο και τα άλλα ελληνικά κόμματα να ασχοληθούν με το θέμα;

Το δίλημμα σήμερα δεν είναι ο εξισλαμισμός της Ευρώπης ή ο εξευρωπαϊσμός του ισλαμισμού, αλλά αφενός το τί θα κάνουμε με τα εκατομμύρια των μη μόνιμων

μεταναστών που εισρέουν καθημερινά σε χώρες της Ε.Ε., η δυστυχία των οποίων ενδεχομένως είναι μεγαλύτερη στην Ε.Ε. από ό,τι αν παρέμεναν στην πατρίδα τους, και αφετέρου πώς θα αποφύγουμε την περίπτωση της επέκτασης αυτής της δυστυχίας στους γηγενείς πληθυσμούς.

Όλα τα παραπάνω δημιουργούν προϋποθέσεις για ανεξέλεγκτες καταστάσεις στις χώρες υποδοχής μη νόμιμων μεταναστών και θέτουν υπό αίρεση βασικές αρχές της δημοκρατίας και των ανθρωπίνων δικαιωμάτων. Επομένως, είναι έκδηλη η ανάγκη οι κυβερνήσεις των χωρών αυτών να αποκτήσουν πρωταρχικό λόγο και ρόλο στη διαμόρφωση της ευρωπαϊκής μεταναστευτικής πολιτικής, για την επιτυχή αντιμετώπιση σημερινών και μελλοντικών προκλήσεων σε θέματα σεβασμού ανθρωπίνων δικαιωμάτων και ασφάλειας.

Παντελής Γεωργογιάννης
τ. Καθηγητής Πανεπιστημίου Πατρών

